



UNIVERSITY OF JORDAN

LIBRARY

UNIVERSITY OF JORDAN
LIBRARY

UNIVERSITY OF JORDAN
LIBRARY

UNIVERSITY OF JORDAN
LIBRARY

UNIVERSITY OF JORDAN
LIBRARY

2009 UNIVERSITY OF JORDAN

1612

Yöüf ÖhÄ İ !g

GfÄzhöüpož Ökf +öGf ÖdÄjzož Ö5Yf ýGDežzf İ pfÄİ !g
+pöf !f

ÖGhă pf KfZÜpİ !g

İ pNžöž Döüöž fNjeGüj pZGdÄLÄzf pöpdždžİ !g
yr fÄdžİ fñj

ăNföDÖİDŽ

1. JINČIČE PŇ

1. JINČIČE

1. JINČIČE

č	č
Ÿ	č
Ÿ	č
ùNj	č
Ǻ	č
z	č
θ	č
Ů	č

1. JINČIČE

1	č
2	č
3	č
3	č
4	č
4	č

1. JINČIČE

6	č
7	č
8	č
8	č
24	č
27	č
30	č

Լ ԵՔԱՆԻԱՆԻՅԷԿԻՔԵՄԻՆ ԶԷ

34	ԻՆ ԶԵՐԻ ԻՅՆԻԶՆ.3
34	ԻՆ ԶԵՐԻ ԿՈՆԶԶ.3
34	ԻՆ ԶԵՐԻ ԻՆՅ.3
35	ԻՆ ԶԵՐԻ ԿՈՆԶ.3
37	ԿՈՆԶ ԻՆ Զ.3
40	ԿՈՆԶ ԿՈՆԶ.3
40	ԻՆ ԶԵՐԻ ԿՈՆԶ.3
40	ԻՆ ԶԵՐԻ ԿՈՆԶ.3

Լ ԵՔԱՆԻԱՆԻՅԷԿԻՔԵՄԻՆ ԶԷ

41	ԿՈՆԶ ԿՈՆԶ.3
45	ԿՈՆԶ ԿՈՆԶ.3
47	ԿՈՆԶ ԿՈՆԶ.3
48	ԿՈՆԶ ԿՈՆԶ.3
53	ԿՈՆԶ ԿՈՆԶ.3

ÜNĠİFİHÖĞ

hÖT İE	ÜNĠİFİHÖĞ	ÜNĠİFİHÖĞ
34	2 T İf 2ögdžŧ ō ħ ħ2pf yčđđđ25DyčĀk	1
35	2 T İf 2ögdžŧ ō ħ ħ2pf ħč ħ25DyčĀk	2
36	ýĠđđž† Kħ2l5řzĀ†đđđ KŮĠđđž	3
48	řhDžđž†ħ2pĠōōT đđ Kħ2lđđ ůđđ KŮđđđž	4
43	†čđđ†đđ řh Ůđđđž †ĠŮ KŮKŮđđđž	5
	.đđđ KĠđđđđđ đĀ	
44	yčđ Ġđ†đđđ†đđđ KĠđđđđđ đđđ KĠđđđđ	6
	.đđđ KĠđđđđđ đĀ†čđđ†đđ řh	

ပျက်စီးမှု

စာမျက်နှာ	ပျက်စီးမှု	ပျက်စီးမှု
9	ထိုစဉ်အတွင်းပင် ကျွန်ုပ်တို့၏ အလုပ်အကိုင်သည် . ဖြစ်ပေါ်ခဲ့သည်။	1
15	၂၀၁၃ ခုနှစ်တွင် ၂၀၁၄ ခုနှစ်ထက် ပိုမို . ပိုမိုလွန်ခဲ့သည်။	2

[illegible]

ě ň ř š ž ý ě ě

2009 ÚVEDĚJŮ

[illegible]

Abstract

Psychometric Properties of School Motivation and the Learning Strategies Inventory of Females from the First Intermediate – Third Secondary in the Saudi environment

Ameerah Mohammed Al-Balawi

Mu'tah university, 2009

The study aimed at drawing out the Psychometric Properties of School motivation and the learning strategies of intermediate and secondary female students in Saudi Arabia. It also, aims at eliciting norms of the students performance on the test dimensions. To achieve the purposes of the study, the researcher translated the inventory into Arabic language. Validity of the inventory was ensured. A sample of (1465) female students aged 13-18 years old in Tabuk during the second semester 2008/2009 was selected. The ratio of sample forms (6.1%) of the population of the study.

The results of the study revealed that :
results related to the first question that the correlation of the inventory were appropriate which means that the emplatc factor validity of the inventory was appropriate.
results related to the second question that the calculated correlation reliability of the inventory using cronbaeh alpha ranged from (0.60-0.88) .

The percenteges of the inventory motivation and the learning strategies covered the low and high predicted values.

ÜNĚUT ŽE NĚJNĚ ŽE

:HĚJNĚ.1

ÜĚJNĚ + HĚJNĚ KĚJNĚ ŽE! Jfj KĚJNĚ LĚJNĚ fĚj yĚ oĚj fĚ
LĚJNĚ Ěj + HĚJNĚ ÜĚJNĚ 2 ĚJNĚ yu 5ĚJNĚ ĚLĚJNĚ NĚJNĚ ĚJNĚ
YĚJNĚ TĚJNĚ fĚJNĚ ÜĚJNĚ ŽEJNĚ ÜĚ Ěj + ŽE LĚJNĚ ÜĚJNĚ ŽEJNĚ
+ NĚJNĚ LĚJNĚ + HĚJNĚ ĚJNĚ KĚJNĚ NĚJNĚ ŽEJNĚ ÜĚ ĚJNĚ ĚJNĚ
ĚJNĚ! ĚKĚJNĚ KĚJNĚ LĚJNĚ ŽEJNĚ ÜĚJNĚ ĚJNĚ ÜĚJNĚ ŽEJNĚ ŽEJNĚ ŽEJNĚ
LĚJNĚ NĚJNĚ KĚJNĚ LĚJNĚ ÜĚJNĚ ŽEJNĚ + ĚJNĚ + ĚJNĚ YĚJNĚ ĚJNĚ
+ ĚJNĚ + ĚJNĚ + ĚJNĚ yĚJNĚ LĚJNĚ ŽEJNĚ yĚJNĚ yĚJNĚ KĚJNĚ
YĚJNĚ yĚJNĚ LĚJNĚ ŽEJNĚ! RĚJNĚ ÜĚJNĚ ŽEJNĚ YĚJNĚ KĚJNĚ + ĚJNĚ
ĚJNĚ ÜĚJNĚ ŽEJNĚ fĚJNĚ yĚJNĚ ĚJNĚ ŽEJNĚ ŽEJNĚ ŽEJNĚ ŽEJNĚ ŽEJNĚ
. ÜĚJNĚ KĚJNĚ ŽEJNĚ + ĚJNĚ + ĚJNĚ yĚJNĚ LĚJNĚ fĚ

ĚJNĚ! ÜĚJNĚ KĚJNĚ fĚJNĚ + ĚJNĚ + ĚJNĚ ŽEJNĚ! RĚJNĚ ĚJNĚ!
KĚJNĚ ĚJNĚ ĚJNĚ ÜĚJNĚ + ĚJNĚ + ĚJNĚ fĚJNĚ ĚJNĚ ŽEJNĚ
LĚJNĚ fĚJNĚ LĚJNĚ ŽEJNĚ fĚJNĚ + ĚJNĚ ÜĚJNĚ KĚJNĚ ĚJNĚ + ĚJNĚ yĚJNĚ
+ ĚJNĚ LĚJNĚ! RĚJNĚ ĚJNĚ! ĚJNĚ + ĚJNĚ KĚJNĚ gĚJNĚ LĚJNĚ + ĚJNĚ ĚJNĚ
LĚJNĚ LĚJNĚ ŽEJNĚ yĚJNĚ KĚJNĚ ŽEJNĚ fĚJNĚ KĚJNĚ fĚJNĚ + ĚJNĚ + ĚJNĚ
+ ĚJNĚ yĚJNĚ + ĚJNĚ KĚJNĚ + ĚJNĚ KĚJNĚ ŽEJNĚ ŽEJNĚ KĚJNĚ ŽEJNĚ + ĚJNĚ
+ ĚJNĚ fĚJNĚ (Weinstein, 1987) LĚJNĚ ÜĚJNĚ ŽEJNĚ KĚJNĚ fĚJNĚ fĚJNĚ
ĚJNĚ ÜĚJNĚ ÜĚJNĚ ÜĚJNĚ ŽEJNĚ ŽEJNĚ ŽEJNĚ ŽEJNĚ ŽEJNĚ ŽEJNĚ ŽEJNĚ

. ĚJNĚ ŽEJNĚ! LĚJNĚ ŽEJNĚ (Pintrich, Smith, Garcia & McKeachie, 1991)
+ ĚJNĚ + ĚJNĚ + ĚJNĚ yĚJNĚ ĚJNĚ ŽEJNĚ KĚJNĚ KĚJNĚ + ĚJNĚ
+ ĚJNĚ + ĚJNĚ ŽEJNĚ (Stroud, 2006) fĚJNĚ KĚJNĚ LĚJNĚ fĚJNĚ YĚJNĚ fĚJNĚ
ŽEJNĚ yĚJNĚ ŽEJNĚ fĚJNĚ LĚJNĚ ŽEJNĚ ŽEJNĚ ŽEJNĚ ŽEJNĚ ŽEJNĚ ŽEJNĚ ŽEJNĚ

ÖùRf z fNĭř zzhDýz!Ä ůŧ zpłž Y!Gf gfpuUhdż+čAxf +đ gJř řzfñ
yüdzȳdřfĀ+hōjř pcfzg ůöwēř ģfūGħhf ČNJćipokİ !g+dřf İ ž k
t÷uhōjř KřZĞmīžKğT fǎĐžŋģĀÜũť řpf Dñůť zgŁžřfű hũňjpŽ

© 2006 by All Rights Reserved.

.(Weinstein , Zimmerman & Palmer, 1988) + 8 f20f

Örf 2 fPñJfÄ Kf22hJfÄ +ÜZf GfÄT Ö5+qñf zöÄK+Xo! fZÜÄ
fGñöÄ+ùözf+ZfZ!g+qñf lPñJ+džKİ!g+ñG || GñJL5GñöK K|Öf
Gf üf P WfPRf fÄÜGñJž Gf yfThöfÄ ÄDž yfThöž lZÄT
İ ü!g+qñf İ ž KÖf +u özf 2 fPñJf yr Ä Ö5GñJfPR ÜfÄ.+žföž İf
+ö üzf KfGf f2f Ö5+qñf lPñJPR f DžyGdž Ö5YÜñ İ!gÜñöK
f f P f fGñİ!gİ ž K+öGf f f2f Lf ö Üözf+ÜLž Ö5+ÄZfÄ
.Dž KfGñfPR fÄ+ö 2fZf+ž5f+qñf LfžfÄ lZÄT!+žföž İf

:hə & qEh 9 DŽ1

[illegible][illegible]

NpžùhNjñĀĀ+ùhDž ħpù! Œ f2pf ýĀ orf Lž+!ĀĀ dž+Ē Ɂf ýĀžf
 +ùñĠf L5||!RĀr ŒĀ Ũ Āarġ Dġf+Āž Ār Œ5+ñžzfĀ+Ġf2Ũf
 žù|orġĀ Dġ KĠġ2Ĥ fĀ+Ē5f+ġf LdžġĀ +Āž l2ĀT žĀKĭ f
 ĭ ĀarġĀ Œ Ɂf DġfĀ Σ Ġf KġĀĬ !g+Ġ gžžŨĀĀĀĀ ħ Ġf Ĥf P Ldž
 f Ĥf ùPġ" Œ5+Ē ġf ĠpžġġK ŒġĀ+ĒĠf Ĥ f2pf Npž ĤġĀĤ
 'Dġ KĠġ2Ĥ fĀ+Ē 2pž+Ē5f+ġf LdžġĀ l2ĀT !+ĀĀĀĀ ħ

:ħġġĤĤĤ3.1

:ŨĤĤĤ Ĥ

Œ5+ùĀġĀ+Ũ Ādž LpždžKĠĠ ħp Ġf žP
 ĤġĀ ħ

:ĭ ĤĤĤ Ĥ

ĤġĀ ħf+ĀġĀ+Ũ Ādž LpždžKĠĠ ħp KĠf KġTĀĤ

:KĤĤĤ Ĥ

ĭ ùžžDġ KĠġ2Ĥ fĀ+Ē 2pž+Ē5f+ġf +Ĥdž žĀždž ŒNġĠž
 ĤġĀ ħf+Ĥġ

:ħġġĤĤĤ4.1

ĭ Āarġ DġfĀ Σ Ġf KġĀĬ ħgyĀĤġġġ +ĒĠf Ĥ f2pf +ĀDĤĤ
 ýĤùĒLpĤT Ldž Ĥf ždž+Āžf+Ĥġž Œ5LpĠ DġĤĤokDġĤ
 +ùġžžĀKĤ||!RĤĤ ĭ !gŨĠdžĤNġŒ5+Āžf+Ĥdžžur fĀdžĠ g
 Ĥf2Ũf ýĠdžŒ5LĤ Ĥdž LĤyr ŒLpĤ LdžĤ f2pf KĠġ2Ĥ fĀ+Ē5f
 +Ē ùɁf ýĀžf ĭ ùžž žùžf Œ5NĤĤK+Ĥ PTKĤĤ Āarġ Nġġġġ
 ŨĠf2Ũf DġžNġġĤLpžDġĤ Ĥf ždž ŨĤ f2pf ýĀ orf Lž+!ĀĀ dž
 +ùĒĠf Ĥ f2pf ž Ĥġġf+ġf ĤĤf DġĤf DġLpĤĤ||!Rĭ !g+Ġ g
 ýĀùKĠĤĤKĠĠ ž ūr KLDĤ+ĀĤ dKġfĤĤ ĀohŒ5ĤĤĤ !g
 LdžĒĠf Ĥ f2pf +ĀDĤĤĤĤ. Œ f2pf ýĀ orf Œ5+Ĥdž+Ē Ɂf ýĀžf

GŃPŌŮĬ !g+ŏGf f jpf z frkÖrf +qjř ZŰTÄ Dpr f dčyGdž Oš
.ăZPD ěaz K'čwŏš

5.1

1. 2009/2008 2. 2008/2007 3. 2007/2006 4. 2006/2005 5. 2005/2004 6. 2004/2003 7. 2003/2002 8. 2002/2001 9. 2001/2000 10. 2000/1999 11. 1999/1998 12. 1998/1997 13. 1997/1996 14. 1996/1995 15. 1995/1994 16. 1994/1993 17. 1993/1992 18. 1992/1991 19. 1991/1990 20. 1990/1989 21. 1989/1988 22. 1988/1987 23. 1987/1986 24. 1986/1985 25. 1985/1984 26. 1984/1983 27. 1983/1982 28. 1982/1981 29. 1981/1980 30. 1980/1979 31. 1979/1978 32. 1978/1977 33. 1977/1976 34. 1976/1975 35. 1975/1974 36. 1974/1973 37. 1973/1972 38. 1972/1971 39. 1971/1970 40. 1970/1969 41. 1969/1968 42. 1968/1967 43. 1967/1966 44. 1966/1965 45. 1965/1964 46. 1964/1963 47. 1963/1962 48. 1962/1961 49. 1961/1960 50. 1960/1959 51. 1959/1958 52. 1958/1957 53. 1957/1956 54. 1956/1955 55. 1955/1954 56. 1954/1953 57. 1953/1952 58. 1952/1951 59. 1951/1950 60. 1950/1949 61. 1949/1948 62. 1948/1947 63. 1947/1946 64. 1946/1945 65. 1945/1944 66. 1944/1943 67. 1943/1942 68. 1942/1941 69. 1941/1940 70. 1940/1939 71. 1939/1938 72. 1938/1937 73. 1937/1936 74. 1936/1935 75. 1935/1934 76. 1934/1933 77. 1933/1932 78. 1932/1931 79. 1931/1930 80. 1930/1929 81. 1929/1928 82. 1928/1927 83. 1927/1926 84. 1926/1925 85. 1925/1924 86. 1924/1923 87. 1923/1922 88. 1922/1921 89. 1921/1920 90. 1920/1919 91. 1919/1918 92. 1918/1917 93. 1917/1916 94. 1916/1915 95. 1915/1914 96. 1914/1913 97. 1913/1912 98. 1912/1911 99. 1911/1910 100. 1910/1909 101. 1909/1908 102. 1908/1907 103. 1907/1906 104. 1906/1905 105. 1905/1904 106. 1904/1903 107. 1903/1902 108. 1902/1901 109. 1901/1900 110. 1900/1899 111. 1899/1898 112. 1898/1897 113. 1897/1896 114. 1896/1895 115. 1895/1894 116. 1894/1893 117. 1893/1892 118. 1892/1891 119. 1891/1890 120. 1890/1889 121. 1889/1888 122. 1888/1887 123. 1887/1886 124. 1886/1885 125. 1885/1884 126. 1884/1883 127. 1883/1882 128. 1882/1881 129. 1881/1880 130. 1880/1879 131. 1879/1878 132. 1878/1877 133. 1877/1876 134. 1876/1875 135. 1875/1874 136. 1874/1873 137. 1873/1872 138. 1872/1871 139. 1871/1870 140. 1870/1869 141. 1869/1868 142. 1868/1867 143. 1867/1866 144. 1866/1865 145. 1865/1864 146. 1864/1863 147. 1863/1862 148. 1862/1861 149. 1861/1860 150. 1860/1859 151. 1859/1858 152. 1858/1857 153. 1857/1856 154. 1856/1855 155. 1855/1854 156. 1854/1853 157. 1853/1852 158. 1852/1851 159. 1851/1850 160. 1850/1849 161. 1849/1848 162. 1848/1847 163. 1847/1846 164. 1846/1845 165. 1845/1844 166. 1844/1843 167. 1843/1842 168. 1842/1841 169. 1841/1840 170. 1840/1839 171. 1839/1838 172. 1838/1837 173. 1837/1836 174. 1836/1835 175. 1835/1834 176. 1834/1833 177. 1833/1832 178. 1832/1831 179. 1831/1830 180. 1830/1829 181. 1829/1828 182. 1828/1827 183. 1827/1826 184. 1826/1825 185. 1825/1824 186. 1824/1823 187. 1823/1822 188. 1822/1821 189. 1821/1820 190. 1820/1819 191. 1819/1818 192. 1818/1817 193. 1817/1816 194. 1816/1815 195. 1815/1814 196. 1814/1813 197. 1813/1812 198. 1812/1811 199. 1811/1810 200. 1810/1809 201. 1809/1808 202. 1808/1807 203. 1807/1806 204. 1806/1805 205. 1805/1804 206. 1804/1803 207. 1803/1802 208. 1802/1801 209. 1801/1800 210. 1800/1799 211. 1799/1798 212. 1798/1797 213. 1797/1796 214. 1796/1795 215. 1795/1794 216. 1794/1793 217. 1793/1792 218. 1792/1791 219. 1791/1790 220. 1790/1789 221. 1789/1788 222. 1788/1787 223. 1787/1786 224. 1786/1785 225. 1785/1784 226. 1784/1783 227. 1783/1782 228. 1782/1781 229. 1781/1780 230. 1780/1779 231. 1779/1778 232. 1778/1777 233. 1777/1776 234. 1776/1775 235. 1775/1774 236. 1774/1773 237. 1773/1772 238. 1772/1771 239. 1771/1770 240. 1770/1769 241. 1769/1768 242. 1768/1767 243. 1767/1766 244. 1766/1765 245. 1765/1764 246. 1764/1763 247. 1763/1762 248. 1762/1761 249. 1761/1760 250. 1760/1759 251. 1759/1758 252. 1758/1757 253. 1757/1756 254. 1756/1755 255. 1755/1754 256. 1754/1753 257. 1753/1752 258. 1752/1751 259. 1751/1750 260. 1750/1749 261. 1749/1748 262. 1748/1747 263. 1747/1746 264. 1746/1745 265. 1745/1744 266. 1744/1743 267. 1743/1742 268. 1742/1741 269. 1741/1740 270. 1740/1739 271. 1739/1738 272. 1738/1737 273. 1737/1736 274. 1736/1735 275. 1735/1734 276. 1734/1733 277. 1733/1732 278. 1732/1731 279. 1731/1730 280. 1730/1729

:HŠUŇNĎDŽE Ć JZBYHE6.1

[illegible]

000f Y 00f DýGdž 00Y!0f 00ZÝT 00Öf tñ2pf 0Nǻ :!iudf ilc
 Kpǻf l2fpyGdž 00Y!0f 00ZÝT 00Öf tñ2pf 0Nǻ :L 5NfY00f
 ĩ l2fpyGdž 00Y!0f 00ZÝT 00Öf tñ2pf 0Nǻ :hDǻŮh2cfĀdǻ
 t00fŮf t00f
 Lǻf dǻf t pǻf dǻf 00Y!0f 00ZÝT 00Öf tñ2pf 0Nǻ :DǻDǻ5f
 ýGdž 00Y!0f 00ZÝT 00Öf tñ2pf 0Nǻ :RǻfHfNfJfDǻŮf L J0fJf
 .2ǻ2RfĀfJ0fJf K0fT

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

[illegible]

6

Özdeş ýar şif Kōñjər Ğ (Mnemonic Strategies) lərf fā Kōñjər fā
: Dž Kok Ğ jəp Džğž Ü (Snowmen, 1986) (Cognitive Elaboration Strategies)
Kok KĜ Ğž Ü (Onwuegbuzie & Daley, 1998) (Study habits) + ğ jəp Kfəf
(Ince & Priest, (Learning and Study Strategies) f jəp fā Dž Kōñjər f Dž
+ 20 fā Kōñf || fā Ü ğ jəp Kōñf fā Kfəf Ğğž K Džğž Ü 1998)

ÜÖZÜf ÜGfLf Lpž fñf ÖPö LPfzhzdzē dāfāf || BžUK LPdýfēdz Lpž
Üjēdz 'fñfēdz z pĀdz Ö522fōYf fēdz || Ādž YfĀLPdž ĀfĀfōf dāfāf
.(1989

Křesťanský úřad Úřad (1993) v G.A. z P. J. z G.
y Křesťanský úřad Úřad v G.A. z P. J. z G.
. + G.A. z P. J. z G. || B. z P. J. z G.

: !-HIEL &NDPŁNŁHIEL JĘBYHE 2.1.2

Křepel "Gjān (Graham & Robinson, 1989) Lǎ lǎ Ā dǎn Gēzō
 ā Āod zǐ Kē gē Ō ǎ Dǒu qū ŭ ūf Gǔ pǔ ǒ Lǚ dǒu Lǚ ō f + ē Zǎ f
 . "Gǔ lǚ kē dǎ yǎ fǎ ! gǔ fǎ pǔ gǔ lǚ zhī fǎ fǎ Dǎ nǚ

Y!Gf Nf+ö ÖÄDŽUdž" GfjhuDž Kfjč (1990 ÜJfč) 2 ZžÄ
ÜKfZGfjÄ Kfjchf LfjÄ KfjZžjÄ 2 Zždž ýč orf l22fkdž Nf ZGžžŸP
GfZžÄ'Kf T Pf LfjhuLfjÖ Üj2Ÿf 2 ŸPÖ2 Dž ÖÄDž Udj fHÄ
Nfch LjžY!Gf Gfj+ö +T Ö +ÄDŽGfjýč Gfjhu (1995 Ü ÄZTfj)
.Kfjchf YGfjÄ ýč orf Ö5l22fkdž

Ö5Y!Öf Öfö Öf + T Öf 5 2Öf Öfö (1996 ÜÖf f2) Öfzö Öf
 ÖfP LjÖfÖf Öf f2hÖf 2 Ä Öf ÄDÖf 2p Öf + Öf2f ÖfÖf Y Öf
 ÖfNfÖf 2 5Ä ÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf
 ÖfÖf + 22 f Y Öf ÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf
 .Nj T PkYÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf ÖfÖf

: !HĚL ŠTNDŽNŮŽ HĚL JFJUNĚ3.1.2

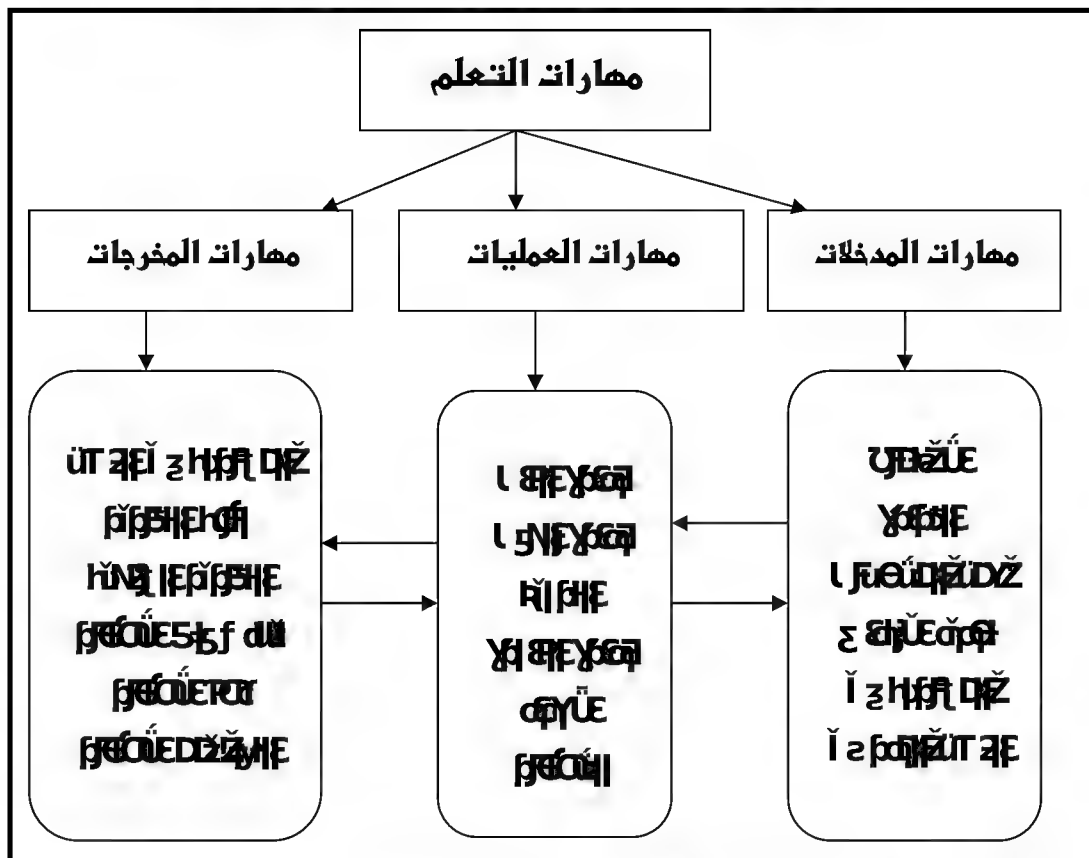
ljfj U' zZ Dāz Ā Ā ~~Đđ~~ Kf2GjzK!Āčj Ŏř Kčđřf Lhžz || Əj
2Gg Ŏ5 Ğhýčzf Kčđřf fĀ KčĀ Ūj zpfĀ ~~Đđ~~ Kf2GjzŎřf +n!čđž
Üđđ Kčđž ĭ zDčřpfzGčđž +đđ +đđ Lđ ĩ!gZUđ ĩ řf zĀř řf
Lđž(Luckie & Smethurst, 1998) Kř zčžĀ ĭ ĤŮ Lžž Nđ zĀř řf řVĀ

Kf2GùùnjđžŎNj Kf2Gđž LpžKGĀđđžt ũĀ Ĩ!g ~~Dž~~ Kf2GđžGđž
Kf2Gđž(Process Skills) KĀđž Kf2GđžŮ(Input Skills) KũùùPđž
(Output Skills) KĀPđž

:Ö.Œ ŒŒŒPRŒ ý†T!ŒKŒŒŒŒŒ||ŒŽÄŒ KLŒŒŒ

(1) !ṭṭṭṭ

JNĚDŽgYpNĥ2Je ŮpFr2 ŮL &JNĚNĚDŽpSDpudž



(Luckie & Smethurst 2005, 1998)

Öu5Ö 6TJZT Lz jzö! ö KÖÖZÄT LjnzöÖKf :KÖÖZLjnzöÖKf - 1
LjAu+Ä ÜÖÖTÄ+ÖÖÖZ Z Äzo!f LjnzöÖKf! RÖÖ ÜÖÖ!f LÖZ!f
ÖÖÖÖÄ ÜÖÖZULf ÖÖÖÖZ ZzöLDyÖÖ öKÖÖZLjnzöÖZö
.ÖÖÖ! !ÖÖZLjnzöÖZLÖÖZLÖÖZ ö+ÄZö +ÖÖZ

[illegible][illegible]

:Änj+DŽdž+č+š KřoÄGpÄT|džÄ :+DŽdž+č+š KřoÄ lčp - 4
 || DŽčpÄ Ůřh+DŽdžlč+š 2!k ÄDLÄk Öřf Křpž+ZÄdž
 ýdžf LhwaGpöGžGžfÄ DžÄ Ůčp|f+Zč ĩ DžžKřoÄf
 .(1998 Ů 50 džžÄr Ädžš

Ö5+2Äur fÄ+hÄÖZ Kf2Gjz LpžG2lf +Z2 :lG2lf Ö5+Z2 lf - 5
 2ffidž 5zdžlG2lf +Z2 Σ fÄ ÜönÄÄHf l2ÄfÄ+5zdž 2hG2T Z
 DfY GÄ fÄ 2Hkydž lJ lG2p Ö5f2f NpZr öi Hf ÖfÄG Lpžf
 Lpž2f i ZŽNf !g(1992 l2T lJ 2rÖ.NhLqž f2ž ÖGdž 2G5f
 LpžlG2lf GÄPÖ5+Z2 lf ýfzdžKÖ+2ULjä Äk Örf l2fz + Äonf
 i !gýöžlG2lf +Z2 Lpž 2fz l2fz LPLÄö fÄf2GžLpž U' zh
 LPÄÄ ÜlG2lf l2Pr f Ö5i f2pž 2g-2DžGžZ +GÄ fG dŽNJKÖf

Ö5GdZfPŁÄöLĐ !gýöZÜffz!fNrLfjLpžŁgdžDŽdžÖ5əZQf
ž5Ä üpfž+HäT ČAr Ö5ügfzDžNžZ žžk l2Äur hñJČog
.NğfəpNħWAlgžYÄr ÄđžŁgfz! ƏGžŁpžfÄÜđgž Žžf

:(Note - Making- Taking Skill) ᠤᠨᠢᠭᠡᠨᠦ᠋ᠵᠡᠶᠢᠨᠲᠤᠳᠤᠰᠣᠷ᠎ᠠ

[illegible]

$\frac{1}{\sqrt{2}} \left(\begin{matrix} 1 & i \\ -1 & 1 \end{matrix} \right) \frac{1}{\sqrt{2}} \left(\begin{matrix} 1 & i \\ -1 & 1 \end{matrix} \right)^{-1}$

.+PŽÜKÖGqLÄkfp||fGoüdz2

.|| KĠǺ|| ĤPǾǾǾǾ ydǻǻ Ǿǻǻǻǻǻǻǻǻ P.Ǻǻǻ (3

1. $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \int_{\mathbb{R}^n} |\nabla u|^2 dx = \int_{\mathbb{R}^n} u \Delta u dx = 0$ (4)

.(to5 !f DŽÄÜG(f Dž) KGAžžKčDpDžh!GÄb(5

.Ḡŭ K'hoz fəK'ũt̚ ʒf+ʒ ũ || ḠoũdZ'ũ LɔkS'dʒ ʒf (6)

[illegible]

.ÖZ25YÄr Ädz/! +DZdgžo5T DÖP f ýu 5ö(8

1. 1. 2025

$$KJ2G\ R\check{U}\check{f}\ \check{A}D_2\check{A}D_2\check{f}\ D\check{J}P\check{r}\ G_2+R\check{f}\ +D\check{J}\ K\check{G}o\check{u}d\check{J}+o5\ \check{y}znf(10)$$

.Lǎǔǎ

.+zUf dZUÄUPf ÄDÄÜf ÜPÄ 6U' zh6 6ür zhUÄfUf UÄf (11

.+BÄZÄfÄÄKÄÜf YÄf (12

ÄDLÄÜf ÜPÄ 6UfÄ 1245 yÄÄK ÖRÄ 12Äf dZ K6öü dZ YÄ (13

.12U dÄUÄUPf ÜPÄ 6ÄÜPÄf

+dZ +ÜhLhN5243f TöK6öü dZ ydZ LPÖr röyÄf fÄNjLÄ
YÄr ÄdZ LZ K6ÄZÄ 2 2GdZLhZ2f fZ 6Z+ou fÄf +BzdÄ ÜÜZÄf
ÄDLÄZÜZÄNjZhyüP LhZÄ LÄK fÄ ÖRf 2 2GdZ || BÄZÄÄK Ä fÄ
NjZdZ!Ör! NjZÄ .+Ä PTf KfZÄÜf ÄDÄÜf ÄDÄ PTf KfZÄf
KÄfÄ ÄDKündZ ÄDÄf dZ Ö5 K6ÄZÄ LZ + ohDZÄK YÄr ÄdZ LZ
DÄÄ ydZ Ö5 TöK6ÄZÄ LZ NjÄ NjZÄ 6ÄDÄ 5 .1g..K6ÄZÄ
Ü!R Ö5 ÖT PTf NÄDZÄZÄf +5G K6ÄÄf U' zhUÄ 6K6öü dZ
ÜfÄ ZÄr ÄdZÄfÄ äÄö+T 6 K6ÄZÄK6öü dZ || BÄZÄ LÄfÄ
+5G ydZÄNjK fÄg+!Ä! +DZdZ 5T Ö5 LhZ Ä Z25 YÄr ÄdZÄ
.+BzdZÄZPDÄf dZ BÄZÄÜZÄfÄKÄ fÄ 6ÄZÄ dZKüÄ 5f

:(Goal sitting skill) **ÄÄÜfÄYÄNjZÄ**

ÜDÄ fÄ DÄZLhZÄZÄÄK ÖRf KfZÄLhZÄ fÄNjÄ fÄK 12GdZ
6ZÜÜf 6Ä fÄö+Äf ydZ LhZÄ Ü!R LÄK+Äf dZ DÄZÄ Ö5 DÄÄ fÄ
ydZÄ ZÄÄ .(My goals) DÄNjÄ 6Ä LÄfÄö+ÄfÄ (I can) LÄZÄ ö
fÄK LhZÄr DÄZÄ 12Ä p2 fÄNjÄfÄfÄfÄ fÄDÄ !g(Cottrell ,1999)
LhZÄfÄ NjZÄZÄ fÄfÄ 5 fÄÄ 12ÄfÄ Üf +dZ fÄfÄ +DZÄ ÄDÄZ 2 fÄNj
+fÄfÄ +fÄÜÄ +fÄZÄfÄ K6ÄZÄ KÄÄ ÜNjÄ LÄfÄZÄ KfZÄfÄ
K6ÄZÄ Üf LhZÄ ÜÄ ÄÄfÄfÄ ||!R fÄK fÄ ÖRf ZÄdZ LhZÄZÄ
:ÖDZÄZÄ fÄNjÄ fÄK 12GdZÄZÄfÄ

:(Specific) **апрель 3**

.Dǫđžđžh!GýǺĲjRǺž! Ůřřřř!

:(Measurable) 2 ~~3~~ ~~4~~ - 4

0123456789101112131415161718192021222324252627282930313233343536373839404142434445464748495051525354555657585960616263646566676869707172737475767778798081828384858687888990919293949596979899

:(Flexible) h₀ = 1

[illegible]

Process Skills **LEARNING OBJECTIVES**

1. **První část** (1. až 5. kapitola) – **Úvod** a **První kapitola** (Úvod)
 2. **Druhá část** (6. až 10. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 3. **Třetí část** (11. až 15. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 4. **Čtvrtá část** (16. až 20. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 5. **Pátá část** (21. až 25. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 6. **Šestá část** (26. až 30. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 7. **Seventh part** (31. až 35. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 8. **Osmdesátá část** (36. až 40. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 9. **Devátá část** (41. až 45. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 10. **Desátá část** (46. až 50. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 11. **Elftes del** (51. až 55. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 12. **Stjórindædd** (56. až 60. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 13. **Stjórindædd** (61. až 65. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 14. **Stjórindædd** (66. až 70. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 15. **Stjórindædd** (71. až 75. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 16. **Stjórindædd** (76. až 80. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 17. **Stjórindædd** (81. až 85. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 18. **Stjórindædd** (86. až 90. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 19. **Stjórindædd** (91. až 95. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 20. **Stjórindædd** (96. až 100. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 21. **Stjórindædd** (101. až 105. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 22. **Stjórindædd** (106. až 110. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 23. **Stjórindædd** (111. až 115. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 24. **Stjórindædd** (116. až 120. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 25. **Stjórindædd** (121. až 125. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 26. **Stjórindædd** (126. až 130. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 27. **Stjórindædd** (131. až 135. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 28. **Stjórindædd** (136. až 140. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 29. **Stjórindædd** (141. až 145. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 30. **Stjórindædd** (146. až 150. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 31. **Stjórindædd** (151. až 155. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 32. **Stjórindædd** (156. až 160. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 33. **Stjórindædd** (161. až 165. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 34. **Stjórindædd** (166. až 170. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 35. **Stjórindædd** (171. až 175. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 36. **Stjórindædd** (176. až 180. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 37. **Stjórindædd** (181. až 185. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 38. **Stjórindædd** (186. až 190. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 39. **Stjórindædd** (191. až 195. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 40. **Stjórindædd** (196. až 200. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 41. **Stjórindædd** (201. až 205. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 42. **Stjórindædd** (206. až 210. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 43. **Stjórindædd** (211. až 215. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 44. **Stjórindædd** (216. až 220. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 45. **Stjórindædd** (221. až 225. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 46. **Stjórindædd** (226. až 230. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 47. **Stjórindædd** (231. až 235. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 48. **Stjórindædd** (236. až 240. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 49. **Stjórindædd** (241. až 245. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 50. **Stjórindædd** (246. až 250. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 51. **Stjórindædd** (251. až 255. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 52. **Stjórindædd** (256. až 260. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 53. **Stjórindædd** (261. až 265. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 54. **Stjórindædd** (266. až 270. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 55. **Stjórindædd** (271. až 275. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 56. **Stjórindædd** (276. až 280. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 57. **Stjórindædd** (281. až 285. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 58. **Stjórindædd** (286. až 290. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 59. **Stjórindædd** (291. až 295. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 60. **Stjórindædd** (296. až 300. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 61. **Stjórindædd** (301. až 305. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 62. **Stjórindædd** (306. až 310. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 63. **Stjórindædd** (311. až 315. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 64. **Stjórindædd** (316. až 320. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 65. **Stjórindædd** (321. až 325. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 66. **Stjórindædd** (326. až 330. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 67. **Stjórindædd** (331. až 335. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 68. **Stjórindædd** (336. až 340. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 69. **Stjórindædd** (341. až 345. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 70. **Stjórindædd** (346. až 350. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 71. **Stjórindædd** (351. až 355. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 72. **Stjórindædd** (356. až 360. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 73. **Stjórindædd** (361. až 365. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 74. **Stjórindædd** (366. až 370. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 75. **Stjórindædd** (371. až 375. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 76. **Stjórindædd** (376. až 380. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 77. **Stjórindædd** (381. až 385. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 78. **Stjórindædd** (386. až 390. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 79. **Stjórindædd** (391. až 395. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 80. **Stjórindædd** (396. až 400. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 81. **Stjórindædd** (401. až 405. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 82. **Stjórindædd** (406. až 410. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 83. **Stjórindædd** (411. až 415. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 84. **Stjórindædd** (416. až 420. kapitola) – **První kapitola** (Úvod)
 85. **Stjórindædd** (421. až 425. kapitola) – **První kapitola** (Ú

:(Time Management Skill) L

ĭ TĀDZQR ŮĀ ĩ ƒ2ƒ Ő5ŐŬJ ƐŬdŽŦNjMŬLĀ KpĀ ĩ ƒŬgŁŬŬž
LĭNjDžŬŬĀD 5zdž ƒŐŁ ŐŬŬzQR Ů KpĀ ĩ ƒŬĀ. ƒ2ƒ NjDĀŶŶŬž
Dž ydž2QR Ů DŬŬ NjŬŬŬL KpĀ ĩ NjLĭŬŬĀ 2QR ů! ƒ T PdKpĀ
Ő5 KpĀ LĭNjDž K ŬŬ ŮŬŬ KŬĀ ŐŬŬ ŮĀ ŮŬŬ ƒ ƒŬŬ ŶŬŬ
(Cottrell, 1999) 2QR Ů ŐŬŬ

[illegible]

+ZGŭ ǝz zōŭǺ ũPř ů! NĦ Y! Gf dōk+gř āzōŭ DžřS.Džř
(Luckie & .Lǧordǻ Ů5Y ù! Gf fDǻ āzōNĦ ĤY Gf dāzG p
Smethurst ,1998)

:ÖǪǦKǴZPdžKfzGjžŁǺ

:(Written Reports skill) **ပိဗ်ဗျာဗျာ ယုဂ်ဒ်**

[illegible]

:(Exam taking skill) பரீட்சை எழுதும் திறமை

[illegible]

: (Herrman , Raybeck & Gutman, 1996) ~~egiluhaf linjoupki dž~~

$$: + \hbar \frac{1}{2} \frac{d}{dt} \ln \left(\frac{1}{\det \mathcal{D}} \right)$$

2005.05.19. K2m1 12:45. K2m1-1

2006-05-01 L.A.K.L.D.Y.H.K.P.A.Y.G.L.D.Z.P.K.U-2

K⁶ŮŽ || dš Ldžgk LP⁶chuyō y⁶Th⁶Ůf t⁶Ǻ t⁶Ǻ-3

.t u d ě t p ů f u' z h k l f f r g a k ů ě ě p ů f

.LpřčžMoyčGž||†Lýřhýřř!řřčžžžžLřýř-4

.fT 0f || f2B LdŽDžDždžKčĀr ĀdžŮP LpžDžf DžR f-5

+PŽř ě Žž ě Ā Ĥ Ğđž! ě T Pdž Křřf ždž R ž ě WOP-6

..hü! +znf2džÄ ÜGföq2 zzkÖkf

:fzdzpžčpřf+řžhčg|čv (x

+RZf LÄK LDýdždž LpÄ Üösh Lpbdž ÖZD RZf lRNLDPÄK. 1
 2ÖPf Ö5||fnj zÄÄ ÜöshÄ+zÄ hÖPp .+our fÄ ZöÄ+DZLpž K
 .+oöT !f+HÖÜf

.+|ÖPp+HÖÜf LZ t K||LÄ ýfä ý† ydždžK. 2

.Öjdž 2ÖPdž LhÖÖ LPÄ+Öshýfä ý† LZ ýf†TÖP. 3

.ÖPp ÖöT !f ÄNjÄÜf 2ÖPÜf LPLPKÜ. 4

.LÖkdž ÖPLÖkdž +pÄ Ö5z†2. 5

KÖÜ! ý 2Äf 2öKf ydžf† DÄÄDÖK ÖKf +RZf LZ YñD6
 .ÖP ÖPÖ TKÖÖKf

ÜöDž 2 fnj LpžÖ Σ Ö Ö5DÖR ö+RZf LpžÄLj fRNLf zÄK
 +5zdžl!R LpÄ ÜKÖDž YÖKfÄ zÄKf LföDžÖ5 Dž NfÄL+T ÖÄ
 †ZÖf +5zdž ÜNfÄfÄ ÖPÖf +5zdž ÜZÄLj †fÖf +5zdž ÜKÖDž dž
 ÜPÖfÄ †fÖf †ÖKí DZÖPf ýdžDž Σ Ö Ö5DÖR KÖÜ ÜKf†hÜfÄ
 †ZÖf 2öKö ý DZLÖfÄ ÜPÜf Yñuf KÖZ 2ö K ý DZLÖfÄ
 .(1997 †PÖ ÜÖZ ÜYÖÖ ÄNj†hÜfÄ
 :ýÖf+RZDÖÖ+ÖÖ (W

z†džPÖK LDýÄÖ ÜN5 z†DÖÖf KpÄf PÄ Üöshýfä !f TÖP -1
 t ÖgÄKÖf ydž LÖjž !gÖÖKýÖf+RZLDž zÄK.YÄr Ädž
 Σ ÖÄ Ü||Ö Σ Ö! ýÖf+RZDÖR ö ÖžÖÖ LpbdžÄ .DÖgž LZ
 .2Zdž äÄodždžÖžýdžf ý DZL ÖP

f† ÖPf ÖPj ýÄÖ ýPj ý DZÄDÜfä !f +HÖ Ö5LZT PÖž ÖPÖPÖ. 2
 .+HÖÜf ÖÄÖ 2ÄKÖÖKf

ýÄÖ 2ÄÖ ÖÖÖÖ ÖÖDžÖÖLÄK ÜöshÖÖ ÖhÄ ||KÖDZDj3
 .LÖfÄ Lz†5

[illegible]

+č 2pž+č5f +q pǎjyǎčǎ Dč Ä Üč 2pž K pǎjǎ Ümž Kčč2ǎ fǎ
2ǎÜǎ Nǎur Ö5pǎččč ǎpǎžyǎč 3f Lǎžǎhǎmž Kčč2ǎ fǎ
.+qǎf pǎhǎžyǎ ǎTǎ2 č Äkýǎp Lǎžǎ!ǎǎ 2pž2ǎ

:h3 & qfEL jfUil & l2 Ue

gĀdž DŽ + znf2džŌ + qPr dž Kf2Gdž Ĩ f + ōŋŋR Ũ ĩ ĩNj2dĀ
Kf2Gdž džPr ĩ ĩKĀdž zōŋhY!Gf Dž2 ĩ Lpž KŌNĀ Ũ ĩ f2p
(Scruggs & Mastropieri, 2000) KĀdžž!Gf YG2R f Ō2dRf

:UPEŽŮEL ŠJNDŽFuoŮDŽDĚKH

+ùdžlǝ KĠǻzǝ Ljəčōŋ Ĩ !f Y!Gf +ōŋ Ĩ !f lǤgǝlǝ NjzāKǻ
Morris & .+ōŋ fəpf ĀL ũf āpf lǤz hāpō gǻz +ōŋ ypǝ KĠǻzǝ
(Lieberman., 2000)

:KJEĎEHO I SINDŽ

[illegible]

!řiděf řec

[illegible]

:DĚJÍŮ I JINÉ

ýdĕkŎň ŮĴřď! Zăr oŔf Σ đĂ Ľřďđ ĄŦ ģŦŦ +ğđ ħŦŦ |đ
 .Ľřofďđ! đŦŦ ĄŦĽřđđ +ğđ đđ Ůđđđ đđ Ķđđđ đđđđ +ğđ
 (Scruggs & Mastropieri,2000)

(Karabenick & Collins-Eaglin, 1997)

5.1.2

[illegible]

Lj2Tzf Lp!f Ō5f f2pfĀ + oH Lpž2p žō + ō5pf Kpž p!Ā
 ŌoLj! žžō5pf KŌULjŌfj! !g āpDŌžūNjž2pŪf pĀzf Ō5fT ŌĀ
 Ō5ŌjōNĀ ŌpĀpūfz2g|| !Ā ŪŌ PTDž2pŪf pāŪĀ DŌŌf Lz ŌR dž
 DŌĀ DŌĀ + DŌĀ ŌĀf ŌŌŌfĀ NŌĀ NŌĀ ŪŌŌŪf || ĀDž 2Ō 5
 .Ō5f!

LjLj || ĀDžf2Ā 2 |k Ōf Kf2odž Ğhufz +žf Ĩ !g 2ULĀ
ljNĀ Ū ĀDžf f2Ā YĞDufz ĀDYN || Ğf .fĀ f Ĩ DZLĀōfĀ
Kf2odž Ūnj Ldž ĀDž + Āf f2 +Džf Ōf LfĀf !Ğhufz YĞDuf
LPLf džĞhufz LPyŌf Lj Ū Ğf Ōžf NĀ ū 2PĞnj Ldž ō2Ōf +f
hŪōfĀ +f KĞhufz 5Ğf f2 pĀdž Ldž pĀdžf Ō5f2f NĀō
NĞfĀ NĀō NĞ 2 2ZLĀ ŪDžf NĞ Lf 2 2ZLĀpŪ
LdžNĞ Ĩ !g ĩ ō Ğ KĞ2 LdžNĞ Ğž !g +Ū Ū Ū pĀdžpĀ

.2 fND

[illegible]

K6dž ĭ !Ǻ ŮŇPř ĆZĀT KÜG ĭ !g Džpž fRnjzōrōt ō Ůčšpf Džpž
ĭ ZŽčšpf +Uoüdz!GR gLjDžf ĭ ZŽŮJZŽ |KĀ NĥĀĀ || ĀDž zōrk
LjczŮ Ākrf Σ gJf DžZŌngLj pžē ēDžānjzyETK GŋŮ ŮETGžŁj
Ö5 || ĀDž fRnjĩ žnő Örf +fōp +Uoüdz fžšf || ĀDž+UoüdzNjGR g
. (2003 ŮČFATL)Gpč

[illegible][illegible]

ýĀs +ǫǫ KĠōũđž uǫǫ f Lj+ǫž+ǫžDžǫǫ!f KĠōžf ýŭP Lǫǫ
:ǫžǫf

[illegible]

.žŋzǫ ĀĊōPř ůqřZ ýzřčžšf† fœkř-2

Děfj 2Āřf Lpž DĚ ĀDYĚŮf 3 ůokýĎ Ćřfj+ředž!Ď +ž5f-3

25 Ngõ 4 Ổi Rf 2 Trf 3 ĐokýG ÆnG pñÄLÆ

.f.nG!f ĀDy5f yTōī Hf z56!f ĀD Z66ĭ !g2 pnf Zāŏ-4

:h06 |fL jE & dE2.2

ÖùR202k+qP200K! !gK5NjL f2p(Stroud, 2006) f2R K2nD
 ÜùL f2pf K6h2RùL Üf 2 020ÜÜ 2p2f+25pf Ö5+Üh2dž f2hÜf 00R
 Ü22RfA l0fjA Ü02pf Y06TÄ ÜKpAf l2pfA ÜL f2pf Y06f Lhž KÖRfA
 +Ü25pf +Ü02f200K0pA ÜL0f2f 00R Kf20fA ÜÜ0fA+ 0h Kf20fA
 Ö0fA fA Ü0fD(9) Σ q0A y06Ü! yÄÜf Lhž Ö502f K6h2R fA+0 2p2f
 006 (2921) Lhž0pf LhžKfL f2pf +0ž KLAfK. f2D(10) Σ q0A Lhž02f
 K2GTDÖ0f + f2RÜf Y06! K0pRf l20T K0ž Y06 İ f Üh0fA
 Kf20T02f Ö0f0f l0f0f Ö5+2520f+Ü ÄdK060f f2hÄİ f NfL
 Öù02f + f2R K6hKf2T02fAÄİ f NfL K2GTD02f Ü0pf 0fj0 pL!
 +Ü02f Nj0fR Kf0f20U 22 020ž .(0.82-0.70) LhžK0f2k+252dž
 .+0pf NfL 20 5

+0fjİ 02202f y06f" LfA hÜf f2p f2h0(2000 Ü02D 020ž
 İ !g 2 020ÜÜ 2pf Lhž +Ü0žÖ5+0 fÜf Σ 2p2f +h0ž0f +25pf
 Lhž +Ü0žÖ5+0 fÜf Σ 2p2f +h0ž0f +25pf +0fjİ 02202f y06f
 + üÄİ 02L02Ädžh0f 006 (900) Lhž f2pf +0ž KLAfK pA .02pf
 006 340 Dfjžh0f 006 (700) LhžKLAfK+h0ž +0ž - :ÖNj 025K0ž
 006 50 Dfjž020Ä (100) LhžKLAfK 2Ädž 06Dh0žA Üh0f 360Ä
 50Ä 020ž 0 Dfjž020ž 020ž (100) LhžKLAfK Lhž0ž +0žA Ü0f 50Ä
 +0ž0ž +h0ž0f +25pf Ö5l202f y06f Σ 0fj00f 00f 0fA .(020ž
 .+0 fÜf

+h0ž0f +25pf Ö520f y06f 22D Lhž0f f2pf NfL K2nDpA
 DfA00fA +h0ž 0f20 0f 02pf Lhž +Ü0žÖ5+0 fÜf Σ 2p2f
 İ 02Y!0f l2pA ÜÄf Ö5Y!0f +h2 :ÖNjY!0f Üh0fA Df02f
 ÜY!0f 0ž 5f +!0fA ÜNj2p Ö5 0pf 06L0Y!0f 2ÄTÄ Ü 2pf Df

äpöä üäo!f ĩ dZy!Gf ýÄT oÄ Üt f2pf Gpöäö ÖGf fñjlf ýKpZÄ
 .Npöi Hf fñjlf Gf Y!Gf NpZyT oöi Hf ZGpf +ñGjž
 DZjlf KÖf2püf ýÄuσ +üt f2p(Tukman, 2001) LjGÄkäZñDÖž
 + ùGf3hVÄ ÜHÖÄ ÖG (234) Lpžñ f2pf +GZ KLAfÄ Ü!Gf +äpöfÄ
 lG2ù|DŽf2Gñjž GñjLD ĩ!gt oGf ýT ÄÄ.yGf DZj KÖf2p f Σ Gdž
 YGf 2 fñp5zöÄ ÜÖ Gf 2Gf DZj ýdžfÄ KÖf2p ÖGdžÖÖýÖk
 ZùGfÄ ýGf ZGñf DZj fÄ ÜGZjž 2Gf Lñ pñzf ýDZÄ Üñ ZÄ
 LjDžñZ ZùDýo + oGf GZp f5KÖ Gf Kf2GžýGk ýÄoÄ Üpñf
 +ùGf Kf2Gñjž GdžKf2Gdž Lñ pñzf +5zöÄ ÜñGf ZÖ GÄ ýGdž
 ÜGf ýdžf ĩ dZj2pÄ ÜHÖf DZj YGf Ljž fñf ĩ dZj Zñf ýDZ
 .+ZjZfÄ+5zöÄ Ü oüf +GfÄ

Öñf+G f2pf Kf2p Lj 2 T+DŽñjñ f2p(1992 Ü f2T ĩ) DZjž
 Yü!Gf Σ lñ 2 üPGh2 DZKlG fGÖÄ ÜKÄf +zöä +ñGñpR ö
 + ö ÜHÖÄ ÖG (1089) Lpžñ f2pf +GZ KZÄ.+G f2pf NjÄñ T PÄ
 l25(40) Klž KÖfÄ+ oGf GZDÖf +G f2pf Kf2p +Lñf DZjKñ
 fñ f2pf YGfÄ Üöñf fñ f2pf YGfDýGdžÖ+G f2pf Kf2p ĩ dZj ZñDž
 +oT LjñDž×2×2) Lñf ýDZÄ(K) ZGf + oGf pR fÄ.LjGdž!
 .KÖ Zñf

KÖfÄ YüÜf LñGf ogf!Üp KfR3 Ä25pñÄ DZ Nñf KlñpÄ
 YüÜf Gf ! Gf ogf!f3 Ä25|| GñjKlG GñjÜöñf fñ f2pf YGfDÖ5
 +ù!Üp KfR3 Ä25pñÄ DZ ĩ!Gñf K2GfDZ.LjGdž! fñ f2pf YGfDÖ5
 Üöñf fñ f2pf YGfDÖ5+ZÜf KÖfZ+öZj KÖfZ+ñZ LñGf og
 YGfDÖ5+ùZÜf KÖfZ+ñZGf ! Gf ogf!f3 Ä25|| GñjKlG Gñj
 3 Ä25pñÄ DZ Nñf K2ñpñ5+G f2pf +ñDžñLñ.LjGdž! fñ f2pf
 Ö5+ù|oüf KfÄñf+ñZ+GfÄ ĩ!Äñ Lññf+ñZ LñGf ogf!Üp KfR
 DZ ĩ!Gñf K2GfDZ.LjGdž! fñ f2pf YGfÄ+öñf fñ f2pf YGfD

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

34

(3) **ÜNBÜFE**

Křesťanský text	ýčdž	čžf
17	† ť ž p f K ů ť ž ů f	1
19	Y ů ť ž f K ž ů f K ů ů d ž L ů ů k	2
17	Y ů ů ů ů ů ů ů f K ů ů ů f	3
14	† ů ů f † ů f K ž ů ž	4
14	L ů ů d ž ů ů K ů ů f	5
18	ů ů ů f Y ů ů f	6
16	K ů ů f L ů ů	7
13	† ů ů ů ů f † ů ů ů ů f	8
23	L ů ů d ž ů ů p ž	9
18	ž ů ů ů ů ů ů f K ů ů	10

:hǎn | ē | ě | ā | ǎ | ʔ | fǐ | dǎ | n | l | & yǒ

KfÄUPf LpZ Ĩ !g Dž K GñfR fÄ+č 2pč+č5f+qf Kzu'P

Äu0Lj ĩ ùDŽKfAUPif lIjNj2 T ÄLj-dž Ldž+öGlf +zč !6Njf2Pgyhp

:Ö!&f

Dž Ů ě ě ě Ž ý ù ó ł ç p Å Σ G d ž L p ž o ž ů f t o j l y í z ž y ā t o f b r u i

+ô ù=z +džk fəŋ Džđž Ů+ôz f+zřž If +ěo džf +zřž pžNžzk

..f dZ2Kf + p L dZ | o f D X |

+ù!fj+dzP dŽKfZžkf+dž Ldžg-řĀ Σ Gdž+džkLdžGŭř fz#2

[illegible]

Öu5Lŕ PdžLdžMř Zžžžf+zžžž!qččžžf+zžžždžžžžk

KóůďđĐŹčřŁłŲĚÜđžKf+řĩŽŽř:f ýηDdžđžKf ýĞđž

.K2j5f+εG Ō5Gf2dZdZdZdZK2j5f+εG +p Ō5Z

[illegible]39

χ^2 test results for the model fit. The results are as follows: $\chi^2(4) = 10.42$, $p < 0.05$. The model fit is not good. The results of the model fit are as follows: $\chi^2(4) = 10.42$, $p < 0.05$. The model fit is not good. The results of the model fit are as follows: $\chi^2(4) = 10.42$, $p < 0.05$. The model fit is not good.

Table 6.3

The results of the model fit are as follows: $\chi^2(4) = 10.42$, $p < 0.05$. The model fit is not good. The results of the model fit are as follows: $\chi^2(4) = 10.42$, $p < 0.05$. The model fit is not good. The results of the model fit are as follows: $\chi^2(4) = 10.42$, $p < 0.05$. The model fit is not good.

Table 7.3

The results of the model fit are as follows: $\chi^2(4) = 10.42$, $p < 0.05$. The model fit is not good. The results of the model fit are as follows: $\chi^2(4) = 10.42$, $p < 0.05$. The model fit is not good. The results of the model fit are as follows: $\chi^2(4) = 10.42$, $p < 0.05$. The model fit is not good.

Table 8.3

The results of the model fit are as follows: $\chi^2(4) = 10.42$, $p < 0.05$. The model fit is not good. The results of the model fit are as follows: $\chi^2(4) = 10.42$, $p < 0.05$. The model fit is not good. The results of the model fit are as follows: $\chi^2(4) = 10.42$, $p < 0.05$. The model fit is not good.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

λ 904.9E BY 1.4

[illegible]

Hřá!f Ö5+čLčfÄ

[illegible]

ý# uá dñb | dñž Kf2Tddž | jNjY Ź Ĩ !gŮ (Browne & Cudeck, 1993)
 +čšf +qš Kf2l5 Ldžl2l5 ý# y#h+Uñdžā2PKf2Tddž| Źj Lj5
 2Źdž LPt ō Źg Ōñj Ōřf ýdžf Ĩ dñž KŹŹf fā +č 2pž
 ýdžf Ĩ dñžtk ýdž lřō l2l5 Ĩ DýĀp dñž ĀNjř f2pf jNjŌ5+řdž
 .(Kelvin, 2001) Lpž σ (0.30) Lp NjŌñj řf
 Ĩ dñž 2dž dñž KŹŹf fā +č 2pž +čšf +qš ýdž Źh dñž
 řh Ź dñž NPĀ Ō5ŲdžĀNjŹ Ĩ σ +čřf ř f2pf Ō5+čā Ĩ řf +řh
 2 Ź k dñž ŌŲdž Ĩ 2Ų řā Āř dž Kř Kf2l5 +Zā dñž ř dñž
 2hā Ÿ!Źf Āp ýdž ýĀř ýdžf Ldž Ĩ Zā dñž !g2Tžf Σ Źdž ýdž
 ŲŹf Ų Kf2Ź KŲŲdž Lp k Ų řf KŹŹf Ų) ýdžf Ō5 Ź
 dñž KŹŹf Ų Źhř +č Kf2Ź Ų Źf ŲĀ l2l5 KŹŹf
 KŹ5 ýdžf Ldž Ųf +Zā dñž Ź. (Křf l2ř ŲŲ Ÿ ŲŲŲŲdž
 ŲŲŲdž +Pž ŲŲf +čšf Ĩ ř ŌĀ Ÿ!Źf 2 žr ýdž Ldž
 ĀNj řāř Ōdžf ýdžf řh Ldž řf LĀ Ų2řĀ řh KŲ
 Źh dñž řf Ĩ NPĀ Ō5 dñž KŹŹf fā +čšf +qš +č dñž řf
 .+dñž NPĀ Ō5 dñž KŹŹf fā +čšf +qš
 Kždž Ĩ ř yadž dñž LP dñž +čŲ Ā +dñž Kf2Tddž řā
 2ŲřĀ (1.00) Kždž Ųf řā LĀ (12089) +č KŲ (8560)
 Ōřf dñž KŹŹf fā +č 2pž +čšf +qš Źh dñž uā dñž LP Ĩ !g
 Ōřf (General fitness indexs GFI)+č LP řf KŲŲŲ. řdž
 ĀĀ (0.94) Kždž Ų řf uā dñž řā dñž řh Ų řā Āř dž Σ řk
 l2ā Ų Ĩ !g2Ų řf (Bentler, 1990) 2Ųřh Ldž řf +čf Ldž řf
 Ĩ !g2Ų Ųf řf řf Ldž řā (0.90) Ldž řf (GFI) +č LĀ LP
 root) Ų Āř Ÿ řk +č Ųdž řf řf +č Kždž 5 || ř ŲŲ dñž +č dñž
 (0.00) řf (root mean square error of approximation RMSEA
 Browne & Cudeck,) || řā řh řf 2ŲŲf +čf Ldž řā ŲĀ

ý#ThÅ. ÐždžũĀdž LP Ğžýř (≥0.05) LĀkLPzĀz řĀ ĤĀ(1993
 †ĀĤř ĤĤřř ŐKĀřř Ĥřř ũĀdž †ĀĤřřĤĤĤĤĤĤ LPũĀLPĤ
 ũ ĤĤĤřř ũĀdž †ũĤ Ĥ Ğžýř ĤĤ!ĤĤř KĤĤ ĤĤ LP Ĥ
 yĤĤĤ KĤĤřř ĤĤ †Ĥřř †Ĥřř ŐK ĤĤ ĤĤ ĤĤ ĤĤ ĤĤ ĤĤ
 U zh2 ř ŐK ĤĤĤĤĤĤĤ ĤĤ ĤĤ řĤ ĤĤ ĤĤ ĤĤ ĤĤ ĤĤ
 Őř KĤĤĤĤĤĤ †Ĥřř řĤĤĤĤ LP Ĥ ũĤĤĤĤĤ KĤ KĤĤĤ
 ý#Thũ ĀĤ (ũ Ĥ ŐĤ (0.30≤) yĤř LPĤĤĤĤ Ĥ ĤĤ ĤĤ ĤĤ
 .†Ĥř KĤĤLPĤĤĤ ý# yĤř KĤĤĤĤĤĤĤ
 †Ĥ ĤĤř †Ĥřř †Ĥř řĤĤĤ Őř KĤ KĤĤĤĤĤ ŐĤ řĤ Ĥ

ĤĤ Ĥ ĤĤ ĤĤĤ KĤĤřř ĤĤ
 ĤĤ ĤĤřř ĤĤř KĤ ĤĤĤĤĤ Ĥ ĤĤ Ĥ ĤĤ ĤĤ ĤĤ!
 †Ĥ ĤĤř řĤř KĤ KĤĤĤĤ(5) ýĤř LP ũĤĤĤĤ ĤĤ ĤĤĤ
 .†Ĥ Ĥ ĤĤ ĤĤ ĤĤĤĤĤ KĤĤřř ĤĤ †Ĥřř

(5) !Ĥ ũĤĤ

!ĤĤ ĤĤĤ ĤĤĤ ĤĤĤ ĤĤ ĤĤĤ ĤĤ ĤĤ ĤĤ ĤĤ

ýĤĤ	KĤ ĤĤĤ
ĤĤř KĤĤř Ĥ	0.77
KĤũĤ LPĤĤĤ	0.80
ŸĤ ŨĤĤĤ ĤĤĤ	0.77
† ŐĤĤĤ ĤĤĤ	0.60
ĤĤũ! ĤĤ ĤĤĤ	0.72
ĤĤ ĤĤĤ	0.64
KĤĤ ĤĤ ĤĤĤ	0.70
†ĤĤř †Ĥřř	0.78
LPĤĤ ĤĤ	0.88
LPĤĤ ĤĤĤ	0.70

t T PR6 Gpuz Ō5 zqfr Ů Kfz Ü(1990) zpf pz pñ !f Ŭjz
+daz +dpž üÜ Ldzlž +dzf +čŁf ŌŌ Ų jzf ýč orf äÄt dš
ŬTDž z žē mē g f eānž f džēkng. řž || dž+zdz

..+ŧ 5ŧf KŦf2pDŽŦ dŽ+čzdŽf

U' zhǎ p Nǐ Gōng zǎo fū ū Kfōz + ōu fū p ū (1989) pǎo zǎi ū Gōng

.11 66f Ü G D Z d f + j o f Ů z ž r h u d ž o f k ů + D Ž d ž R o ž k

ÖS ýur dıř YǎDǐfǎ zǒn Ğ Kfōz Ü(1995) pñ řǎdžčŭz ĩ řzTf
hǎ hUDŽĀCf +Dždž YũU āß zöüf žpžGřpžǎ Dž

.29 60zf Ü2ÄT lqž+zdā ŪŭqHE

ÄDžj f He d ž 4 U ä N G H E S z i E Y ü (1994) 60 5 Ü 70 Ä N Ä y G ž Ü 60

..L2Nf ÜčT dž

278 - 279

259

[illegible]

ſ. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840

L 𐌲 𐌳 𐌹 𐌸 𐌵 𐌴 𐌶 𐌷 𐌺 𐌻 𐌾 𐌿 𐀀 𐀁 𐀂 𐀃 𐀄 𐀅 𐀆 𐀇 𐀈 𐀉 𐀊 𐀋 𐀌 𐀍 𐀎 𐀏 𐀐 𐀑 𐀒 𐀓 𐀔 𐀕 𐀖 𐀗 𐀘 𐀙 𐀚 𐀛 𐀜 𐀝 𐀞 𐀟 𐀠 𐀡 𐀢 𐀣 𐀤 𐀥 𐀦 𐀧 𐀨 𐀩 𐀪 𐀫 𐀬 𐀭 𐀮 𐀯 𐀰 𐀱 𐀲 𐀳 𐀴 𐀵 𐀶 𐀷 𐀸 𐀹 𐀺 𐀻 𐀼 𐀽 𐀾 𐀿 𐁀 𐁁 𐁂 𐁃 𐁄 𐁅 𐁆 𐁇 𐁈 𐁉 𐁊 𐁋 𐁌 𐁍 𐁎 𐁏 𐁐 𐁑 𐁒 𐁓 𐁔 𐁕 𐁖 𐁗 𐁘 𐁙 𐁚 𐁛 𐁜 𐁝 𐁞 𐁟 𐁠 𐁡 𐁢 𐁣 𐁤 𐁥 𐁦 𐁧 𐁨 𐁩 𐁪 𐁫 𐁬 𐁭 𐁮 𐁯 𐁰 𐁱 𐁲 𐁳 𐁴 𐁵 𐁶 𐁷 𐁸 𐁹 𐁺 𐁻 𐁼 𐁽 𐁾 𐁿 𐂀 𐂁 𐂂 𐂃 𐂄 𐂅 𐂆 𐂇 𐂈 𐂉 𐂊 𐂋 𐂌 𐂍 𐂎 𐂏 𐂐 𐂑 𐂒 𐂓 𐂔 𐂕 𐂖 𐂗 𐂘 𐂙 𐂚 𐂛 𐂜 𐂝 𐂞 𐂟 𐂠 𐂡 𐂢 𐂣 𐂤 𐂥 𐂦 𐂧 𐂨 𐂩 𐂪 𐂫 𐂬 𐂭 𐂯 𐂰 𐂱 𐂲 𐂳 𐂴 𐂵 𐂶 𐂷 𐂸 𐂹 𐂺 𐂻 𐂼 𐂽 𐂾 𐂿 𐃀 𐃁 𐃂 𐃃 𐃄 𐃅 𐃆 𐃇 𐃈 𐃉 𐃊 𐃋 𐃌 𐃍 𐃎 𐃏 𐃐 𐃑 𐃒 𐃓 𐃔 𐃕 𐃖 𐃗 𐃘 𐃙 𐃚 𐃛 𐃜 𐃝 𐃞 𐃟 𐃠 𐃡 𐃢 𐃣 𐃤 𐃥 𐃦 𐃧 𐃨 𐃩 𐃪 𐃫 𐃬 𐃭 𐃮 𐃯 𐃰 𐃱 𐃲 𐃳 𐃴 𐃵 𐃶 𐃷 𐃸 𐃹 𐃺 𐃻 𐃼 𐃽 𐃾 𐃿 𐄀 𐄁 𐄂 𐄃 𐄄 𐄅 𐄆 𐄇 𐄈 𐄉 𐄊 𐄋 𐄌 𐄍 𐄎 𐄏 𐄐 𐄑 𐄒 𐄓 𐄔 𐄕 𐄖 𐄗 𐄘 𐄙 𐄚 𐄛 𐄜 𐄝 𐄞 𐄟 𐄠 𐄡 𐄢 𐄣 𐄤 𐄥 𐄦 𐄧 𐄨 𐄩 𐄪 𐄫 𐄬 𐄭 𐄮 𐄯 𐄰 𐄱 𐄲 𐄳 𐄴 𐄵 𐄶 𐄷 𐄸 𐄹 𐄺 𐄻 𐄼 𐄽 𐄾 𐄿 𐅀 𐅁 𐅂 𐅃 𐅄 𐅅 𐅆 𐅇 𐅈 𐅉 𐅊 𐅋 𐅌 𐅍 𐅎 𐅏 𐅐 𐅑 𐅒 𐅓 𐅔 𐅕 𐅖 𐅗 𐅘 𐅙 𐅚 𐅛 𐅜 𐅝 𐅞 𐅟 𐅠 𐅡 𐅢 𐅣 𐅤 𐅥 𐅦 𐅧 𐅨 𐅩 𐅪 𐅫 𐅬 𐅭 𐅮 𐅯 𐅰 𐅱 𐅲 𐅳 𐅴 𐅵 𐅶 𐅷 𐅸 𐅹 𐅺 𐅻 𐅼 𐅽 𐅾 𐅿 𐆀 𐆁 𐆂 𐆃 𐆄 𐆅 𐆆 𐆇 𐆈 𐆉 𐆊 𐆋 𐆌 𐆍 𐆎 𐆏 𐆐 𐆑 𐆒 𐆓 𐆔 𐆕 𐆖 𐆗 𐆘 𐆙 𐆚 𐆛 𐆜 𐆝 𐆞 𐆟 𐆠 𐆡 𐆢 𐆣 𐆤 𐆥 𐆦 𐆧 𐆨 𐆩 𐆪 𐆫 𐆬 𐆭 𐆮 𐆯 𐆰 𐆱 𐆲 𐆳 𐆴 𐆵 𐆶 𐆷 𐆸 𐆹 𐆺 𐆻 𐆼 𐆽 𐆾 𐆿 𐇀 𐇁 𐇂 𐇃 𐇄 𐇅 𐇆 𐇇 𐇈 𐇉 𐇊 𐇋 𐇌 𐇍 𐇎 𐇏 𐇐 𐇑 𐇒 𐇓 𐇔 𐇕 𐇖 𐇗 𐇘 𐇙 𐇚 𐇛 𐇜 𐇝 𐇞 𐇟 𐇠 𐇡 𐇢 𐇣 𐇤 𐇥 𐇦 𐇧 𐇨 𐇩 𐇪 𐇫 𐇬 𐇭 𐇮 𐇯 𐇰 𐇱 𐇲 𐇳 𐇴 𐇵 𐇶 𐇷 𐇸 𐇹 𐇺 𐇻 𐇼 𐇽 𐇾 𐇿 𐈀 𐈁 𐈂 𐈃 𐈄 𐈅 𐈆 𐈇 𐈈 𐈉 𐈊 𐈋 𐈌 𐈍 𐈎 𐈏 𐈐 𐈑 𐈒 𐈓 𐈔 𐈕 𐈖 𐈗 𐈘 𐈙 𐈚 𐈛 𐈜 𐈝 𐈞 𐈟 𐈠 𐈡 𐈢 𐈣 𐈤 𐈥 𐈦 𐈧 𐈨 𐈩 𐈪 𐈫 𐈬 𐈭 𐈮 𐈯 𐈰 𐈱 𐈲 𐈳 𐈴 𐈵 𐈶 𐈷 𐈸 𐈹 𐈺 𐈻 𐈼 𐈽 𐈾 𐈿 𐉀 𐉁 𐉂 𐉃 𐉄 𐉅 𐉆 𐉇 𐉈 𐉉 𐉊 𐉋 𐉌 𐉍 𐉎 𐉏 𐉐 𐉑 𐉒 𐉓 𐉔 𐉕 𐉖 𐉗 𐉘 𐉙 𐉚 𐉛 𐉜 𐉝 𐉞 𐉟 𐉠 𐉡 𐉢 𐉣 𐉤 𐉥 𐉦 𐉧 𐉨 𐉩 𐉪 𐉫 𐉬 𐉭 𐉮 𐉯 𐉰 𐉱 𐉲 𐉳 𐉴 𐉵 𐉶 𐉷 𐉸 𐉹 𐉺 𐉻 𐉼 𐉽 𐉾 𐉿 𐊀 𐊁 𐊂 𐊃 𐊄 𐊅 𐊆 𐊇 𐊈 𐊉 𐊊 𐊋 𐊌 𐊍 𐊎 𐊏 𐊐 𐊑 𐊒 𐊓 𐊔 𐊕 𐊖 𐊗 𐊘 𐊙 𐊚 𐊛 𐊜 𐊝 𐊞 𐊟 𐊠 𐊡 𐊢 𐊣 𐊤 𐊥 𐊦 𐊧 𐊨 𐊩 𐊪 𐊫 𐊬 𐊭 𐊮 𐊯 𐊰 𐊱 𐊲 𐊳 𐊴 𐊵 𐊶 𐊷 𐊸 𐊹 𐊺 𐊻 𐊼 𐊽 𐊾 𐊿 𐋀 𐋁 𐋂 𐋃 𐋄 𐋅 𐋆 𐋇 𐋈 𐋉 𐋊 𐋋 𐋌 𐋍 𐋎 𐋏 𐋐 𐋑 𐋒 𐋓 𐋔 𐋕 𐋖 𐋗 𐋘 𐋙 𐋚 𐋛 𐋜 𐋝 𐋞 𐋟 𐋠 𐋡 𐋢 𐋣 𐋤 𐋥 𐋦 𐋧 𐋨 𐋩 𐋪 𐋫 𐋬 𐋭 𐋮 𐋯 𐋰 𐋱 𐋲 𐋳 𐋴 𐋵 𐋶 𐋷 𐋸 𐋹 𐋺 𐋻 𐋼 𐋽 𐋾 𐋿 𐌀 𐌁 𐌂 𐌃 𐌄 𐌅 𐌆 𐌇 𐌈 𐌉 𐌊 𐌋 𐌌 𐌍 𐌎 𐌏 𐌐 𐌑 𐌒 𐌓 𐌔 𐌕 𐌖 𐌗 𐌘 𐌙 𐌚 𐌛 𐌜 𐌝 𐌞 𐌟 𐌠 𐌡 𐌢 𐌣 𐌤 𐌥 𐌦 𐌧

.l2Npf Üöaz f t u nly 2p Ũe 8cdENdž f t u ŨN pf t e ŨE

~~GDŽ LŦĀfDŽGHR ŨĂ DŽ Kf2GdžÜ(1996) fbdžL odžÜOhf bž~~

!Y !zj Ī dĕ Āñzĕ 6DŽŹj Āċf +Dždž Y ů Ů LdžŁčĀ

.LĀT lāz+zdā ūdāf + āžānēz zāz

2 2003) 21 Äö Üöäp ÝŁf ÖödžÜ Äk ÝŁ2f fž Ü fž

.LpÜf ÜGZ Ü#f 2f Ũz E ŨE5ŨGHŨhŨdžžăNŨHE

Üöüf + Hedä Lö 2f ÜŮZHĀNĀNHÉ2 2021 Ü (2005) 21 ÄŮŮŮŮŮ

..Lp2Üf ÜL GZ

Özdemir, Y. (1998). *Öğrencilerin öğrenme alışkanlıklarının değişimi*.
 Ankara: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi.
 Özdemir, Y. (1987). *Öğrencilerin öğrenme alışkanlıklarının değişimi*.
 Ankara: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi.
 Özdemir, Y. (2003). *Öğrencilerin öğrenme alışkanlıklarının değişimi*.
 Ankara: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi.
 Özdemir, Y. (1992). *Öğrencilerin öğrenme alışkanlıklarının değişimi*.
 Ankara: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi.
 Özdemir, Y. (1992). *Öğrencilerin öğrenme alışkanlıklarının değişimi*.
 Ankara: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi.

.19

:Öğrencilerin öğrenme alışkanlıklarının değişimi

- Batling, K. (1985). **Study skoll for student**, Book by publishing . London
- Bartling, C. A. (1998). Longitudinal Changes in the Study Habits of Successful College Students. **Educational and Psychological Measurement**, 48(2), 527-533.
- Bentler, P. M. (1990). On the fit of models to covarianes and methology .**Psychologicaal Bulletin**, 112(400-404).
- Brewster, Cori & Fager, Jenifer (2000). **Increasing Student Engagement and Motivation: From Time- on – Task to Homework**. Washington: Northwest Regional Educational Laboratory.
- Browne,M.W. & Cudeck, R. (1993). **Alternative ways of assessing model fit**. In: Bollen, K.A. & Long, J.s. (eds.) **Testing Structural Equation Models**. Pp. 136-162. Beverly Hills, CA: Sage
- Clark, T. S. (1987). The Relationship of the Knowledge of Student Perceived Learning Style Performances and Study Habits and Attitudes of Achievement of College Freshmen in a Small Urban University. **Dissertation Abstracts International**, 48(4), 872.
- Cottrell, S. (1999). **The study skills handbook**. London: Macmillan press Ltd.
- Graham,K.G.& Robinson, H.(1989). **Study skills handbook:A guide for all teacher**. New York: International Reading Association.
- Herrman, D. Raybeck, D. & Gutman, D. (1996). **Improving student memory**. Toronto: Hogrefe & Huber publishers.
- Ince, E.& Priest, R.(1998). changes in LASSI scores among reading and study skills students at the U.S military academy. **Research and Teaching developmental Education**, 14(2),19-26.

- Jones, L., & Petruzzi, D. C. (1995). Test anxiety: A review of theory and current treatment. **Journal of College Student Psychotherapy**, 10(1), 3-15.
- Karabenick, S. A., & Collins-Eaglin, J. (1997). Relation of perceived goals and incentives to college students' use of learning strategies. **The Journal of Education**, 65(4), 331-341.
- Kelvin, L. (2001). **Multicomponent model for test items design**. Paper Presented at Annual Conference of the Australian Association for Research in Education, Pert, Dec., 2-6.
- Luckie, W. R. & Smethurst W. (1998). **Study power: Study skills to improve your learning and your grades**. Cambridge, USA : bookline books.
- Lumsden Linda (2000). Student Motivation to Learn. **ERIC**, No.ED- 99-Co-001.
- Macan, T. H. (1994). Time management: Test of the process model. **Journal of Applied Psychology**, 79(3), 381-391.
- McDougle, K. O. (1989). Predicting Academic Achievement from Study, **Journal of educational psychology**, 44(3), 214-235
- Morris, J. D., Lieberman, M. G., & Faber, J. E. (2000). The effect of note-taking on ninth grade students' comprehension. **Reading Psychology**, 21, 257-270.
- Onwuegbuzie, A & Daley, C. (1998). Study skills of undergraduates as a function of academic locus of control, self-efficacy, and social interdependence. **Psychological Reports**, 83 (2), 595- 598.
- Pintrich, P., Smith, D. E., Garcia, T., & McKeachie, W. (1991). **A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)** Ann Arbor, MI: The Regents of the University of Michigan
- Quarton, B. (2003). Research skills and the new undergraduate. **Journal of Instructional Psychology**, 30(2), 120-124.
- Sakamoto, T., Matsuda, T. & Muta, H. (1995). **An International comparison of study skills**, In: G.D. Ydewalle (Ed.) Cognition, information processing and motivation. Holand: Elsevier science publishers.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1998). **Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice**. New York: Guilford Publications, Inc
- Scruggs, T. E., & Mastropieri, M. A. (2000). Improving the test-taking skills of disabled student, **Exceptionality**, 2(1), 101-122
- Shapiro, E. S., DuPaul, G. J., & Bradley-Klug, K. L. (1998). Self-management as a strategy to improve the classroom behavior of adolescents with ADHD. **Journal of Learning Disabilities**, 31(6), 545-555.

- snowman, J. (1986). Learning tactics and strategies. In: G.D. Phye & T. Andre (Eds.) **Cognitive instructional psychology**. 52(3), 312-344
- Son, L.K. & Metcalf, J. (2000), Metacognitive and control strategies in study- time allocation. **Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, Cognition**, 26(1),204-221.
- Stroud, K. & Reynolds, C. (2006). **Development of The School Motivation And Learning Strategies Inventory**, Doctor Dissertation, Texas A & University.
- Tuckman, B. (2001). **Individual Learning And Motivation**, new York, Academic press.
- Turnbough, R. & Christenberry, N. (1997). Study skills measurement: choosing the most appropriate instrument, [http://orders.com/members/sp.cfm? AN= 416207](http://orders.com/members/sp.cfm?AN=416207).
- Vidal-Abarca, E. (1997). Skills Habits among Upward Bound Students. **Dissertation Abstracts International**, 50(6), 1620
- Weinstein, C. E. (1987). **Learning and study strategies inventory (LASSI)**. Clearwater, FL: H & H Publishing.
- Weinstein, C. E., Zimmerman, S. A., & Palmer, D. R. (1988). **Assessing learning strategies: The design and development of the LASSI**. San Diego: Academic Press

(d 5000
!j epl & p u g h n j e j d p n j

(đ) 50PŽ
!j 6EL 86PUG hYNj2 j5Pž6Nj

!ÿEEDDËËEÿE!zG

! JEŽ

PNF d'ETJ de UE

hān p̄z ʎn̄j || h̄p̄n̄z̄ | ɛt̄ ʂ q̄ɛ' ũn̄ ʁə ʂəp̄ɛ ɟ̄h̄ ɟ̄ɛ! n̄j
 ʁə d̄n̄j̄ ɔ̄i d̄ɛ! | h̄z̄ d̄p̄ɛ ũn̄j̄ | h̄ɛl ʃ̄ūɛ ʂ n̄j̄z̄ ʃ̄ɔ̄p̄ɛ ɟ̄ɛ h̄d̄z̄ d̄z̄
 d̄z̄ d̄j̄ ɟ̄ɛ ɟ̄z̄ ũn̄j̄ | n̄j̄z̄ ʂ̄ɛ n̄j̄ ɟ̄ɛ d̄z̄ h̄ɛ ʂ̄n̄j̄ ɟ̄d̄z̄ ɟ̄n̄j̄ ɟ̄z̄
 ũ̄ ʃ̄ɔ̄p̄ɛ ʂ̄ɛ ʂ̄n̄j̄ | n̄j̄ ʂ̄ɛ n̄j̄ n̄j̄ ɟ̄d̄z̄ ɟ̄ɛ ʂ̄ɛ! | ɛ! | h̄ɛ ɟ̄
 .h̄ɛ ʂ̄ɛ n̄j̄ n̄j̄ n̄j̄ ʃ̄ɔ̄p̄ɛ ʂ̄ɛ d̄z̄ ʂ̄ɛ n̄j̄ | n̄j̄ ɛ

!|dYst DeZΘ!|||Dřřřř

المجال الأول: استراتيجيات الدراسة

الوضوح اللغوي		انتمائها للمجال	
واضحة	غير واضحة	تنتمي	لا تنتمي
			1. اضع خطة من أجل تذكر الأشياء والامتحانات
			2. ادرس بشكل مختلف لمختلف انواع الامتحانات (الموضوعي، والمقال)
			احاول ان استكشف مسبقا نوعية الامتحان الذي اتقدم له
			3. اتأكد من انني قمت بدراسة الافكار الرئيسية التي اعطيت خلال الدرس او في الكتاب.
			4. عندما ادرس، فانني اقم بتخمين الاسئلة التي يمكن ان يسئل عنها المدرس.
			5. عندما ادرس للامتحان، فانني اقضي وقتا اضافيا على الاشياء التي اعتقد انها اكثر اهمية
			6. عندما ادرس اقوم باختبار نفسي، او وضع اسئلة التي ربما يقوم مدرسي بالسؤال عنها.
			7. لدى الطرق لتحويل المادة المملة الى مادة ممتعة.
			8. عندما اقوم بتعلم شيئا ما، فانه من المفيد ان اردد ما اتعلمه بصوت عالي.
			9. عندما اقوم بتعلم شيئا ما، فانه من المفيد ان اقوم بشرحه لاحد ما
			10. اذا تحيرت في دراسة شيئا ما، فانني اقفز عنه و اعود اليه لاحقا.
			11. ابذل جهود اضافية للموضوعات الدراسية التي احبها.
			12. قبل ان اخذ قسطا من الراحة بين جلسات الدراسة، اختير نفسي بالاشياء التي قمت بدراستها.
			13. عندما يكون الموضوع الدراسي معقد، فانني استخدم اساليب مختلفة لاحفاظ على تركيزي.
			14. اتقبل متطلبات الدرس حتى و لو كنت على موافق عليها.
			15. أقوم بالاندماج بأنشطة دراسية خارج المنهاج

المجال الثاني مهارة تدوين الملاحظات

انتماؤها للمجال		الوضوح اللغوي		الفقرة
لا تنتمي	تنتمي	غير واضحة	واضحة	
				16. اكتب الملاحظات الجديدة عندما يقوم المعلم بكتابتها على اللوح
				17. اتصفح ملاحظاتي الصفية من اجل التأكد من انني افهما
				18. انا بالعادة ادون كل شي يقوله مدرسي عندما اخذ الملاحظات بالصف.
				19. ادون الملاحظات الصفية لاحقا بلغتي الخاصة
				20. ادون ملاحظاتي الخاصة على شكل جمل قصيرة.
				21. اترك فراغات عندما ادون الملاحظات بالصف، لذا فان باستطاعتي اضافة معلومات اخرى.
				22. استطيع ان احدد المعلومات التي يعتبرها مدرسي مهمة
				23. عندما ادون الملاحظات فانني استخدم كلمات قصيرة ورموز
				24. ادون الملاحظات بكلماتي الخاصة
				25. اذا اعطى مدرسي مثال عن شيئا ما جديد فانني ادون ذلك.
				26. اذا قام مدرسي بشرح شي جديد، فانني احاول ربط ذلك بالمعلومات التي اعرفها.
				27. اشارك خلال الدرس
				28. حلال الدرس فانني احاول الربط بين المعلومات التي قرأتها مع ما يشرح بالدرس.
				29. خلال الاستماع الى المناقشات الصفية، ادون الافكار الرئيسية لتلك النقاشات.
				30. اعد نفسي مستمع جيد
				31. اقوم بكتابة الملاحظات خلال الدرس
				32. بعد أن ادون الملاحظات، اقوم بمراجعتها قبل ان انتقل لشي اخر.
				33. اقوم بمقارنة ملاحظاتي مع اوجد او اكثر من زملائي بالصف، من اجل التحقق من اكتمال الملاحظة ودقتها.
				34. اقوم بتدوين الملاحظات عندما اقوم بقراءة الكتاب الدراسي.

المجال الثالث مهارة القراءة والاستيعاب

انتماؤها للمجال		الوضوح اللغوي		الفقرة
لا تنتمي	تنتمي	غير واضحة	واضحة	
				35. اراجع الاسئلة في نهاية الوحدة من اجل التأكد من انني فهمت الاجزاء المهمة.
				36. عندما اقرأ، انني اقوم باعداد قائمة بكلمات التي لم افهمه، من اجل البحث عنهم او سؤال احد ما عنهم
				37. احاول مسح الاسئلة في نهاية صفحة القراءة قبل قراءة قطعة الاستيعاب.
				38. اعرف اهمية العناوين الرئيسية والفرعية لاي موضوع.
				39. اجب ان اتعلم الكلمات الجديدة
				40. قبل قراءة شيئاً ما، فانني اتصفحه، وانظر الى العناوين والكلمات المفتاحية له.
				41. احاول الربط بين ما اقرأ والاشياء الاخرى التي اعرفها
				42. عندما اقرأ شيئاً ما طويل او صعب، فانني احاول قرائتها الى نفسي وبكلماتي الخاصة.
				43. عندما اقرأ، فانني اقوم بكتابة ارقام الصفحات التي لا افهمها، لذا فانني استطيع ان اسئل عنها لاحقاً.
				44. اقوم بصياغة اسئلة على الوحدة الدراسية قبل أن اقوم بقرائتها.
				45. انظر الى الافكار الرئيسية لنصوص التي اقرأها.
				46. لدى القدرة على قراءة وتوضيح التفاصيل تحت كل فكرة رئيسية
				47. اقوم بصياغة الاسئلة من الاجابة عليها عندما اقرأ المهام الدراسية
				48. عندما اصل الى نهاية الوحدة، فانني لا استطيع تذكر الاشياء التي قمت بقرائتها.
				49. لا اعرف كيف أن احدد الافكار المهمة في النص.
				50. في معظم الاحيان اجد نفسي غارق في تفاصيل ما اقرأ، ولدى مشاكل في تحديد الافكار الرئيسية.
				51. احتاج الى تحسين قدرتي على استيعاب ما اقرأ.

المجال الرابع مهارة الكتابة والبحث

انتماؤها للمجال		الوضوح اللغوي		الفقرة
لا تنتمي	تنتمي	غير واضحة	واضحة	
				52. استطيع البحث عن الكتب بالمكتبة باستخدام الحاسوب.
				53. استطيع ان استخدم الاشياء الموجود بالمكتبة مثل الفيديو الافلام، و اشرطة الكاسيت، و السيديات.
				54. احب الذهاب الى المكتبة
				55. استخدم كلمات الانتقال (الاول، التالي، منذ، لذلك) عندما اكتب
				56. ستطيع ان اوجد الكتب القصصية وغير القصصية في المكتبة
				57. عندما يتعين علي كتابة بحث، فاني احاول اختيار موضوع احبه
				58. لدى مجموع من الطرق التي احب استخدامها عندما اقوم بالمهمات الدراسية.
				59. اقوم بقراءة الواجبات المكتوبة بصوت عالي، من اجل التحقق من انها جيدة.
				60. اقوم بكتابة الخطوط العريضة للبحث قبل البدء بكتابة البحث.
				61. عندما يطلب مدرسي اجراء بحث، فاني اشعر بالارتباك لانني لا ساتطيع البدء.
				62. في العادة ما اكتب الابحاث المطلوبة في الليلة التي تسبق تسليمها
				63. لا استطيع تنظيم افكاري في الابحاث التي اقوم بكتابتها لتبدو انها مترابطة.
				64. احتاج الى تحسين مهاراتي في كتابة الابحاث.

المجال الخامس مهارة التقدم للاختبار

انتمائها للمجال		الوضوح اللغوي		الفقرة
لا تنتمي	تنتمي	غير واضحة	واضحة	
				65. عندما يرجع المعلم الامتحان، اقوم بمراجعة الاسئلة التي اخطأت بها.
				66. اقوم بقراءة جميع التعليمات قبل البدء في الاجابة عن اسئلة الامتحان
				67. احاول الوصول مبكرا للامتحان، لذا فانه لديه الوقت لتحصية نفسي
				68. احاول ان انام جيدا في الليلة التي تسبق الاختبار،
				69. اعود واتفحص كل اجابة قبل ان اسلم الامتحان
				70. في اسئلة الاختيار من متعدد اتفحص جميع الخيارات حتى اتعرف اي منهما المناسب
				71. اذا لم افهم تعليمات الاختبار فانني اطلب المساعدة من المدرس.
				72. اقوم بقراءة السؤال خلال الامتحان عدد من المرات.
				73. عندما لا اقوم بالاجابة عن احد الاسئلة، فانني اضع اشارة بجانبه واعد اليه لاحقا.
				74. عندما اجيب عن اسئلة اختيار من متعدد فانني اقرأ جميع الخيارات قبل اختيار الاجابة الصحيحة.
				75. القى نظرة عامة على الامتحان قبل البدء في الاجابة عن اسئلته.
				76. اقوم بالاطلاع على جميع اسئلة الاختبار، ومن ثم اقوم في البدء السؤال الاسهل.
				77. عندما اقوم بالاجابة عن اسئلة اختيار من متعدد، فانني استرجع الاجابة الصحيحة،

المجال السادس مهارة التنظيم

انتماؤها للمجال		الوضوح اللغوي		الفقرة
لا تنتمي	تنتمي	غير واضحة	واضحة	
				78. اقوم باعداد قائمة بالاشياء التي يجب علي دراستها وعملها
				79. اقوم بكتابة معظم مهماتي وواجباتي بنفس المكان
				80. اقوم باختصار المهام الكبيرة الى مهمات صغيرة
				81. اتابع واجباتي مبكرا
				82. استخدم وقت اضافي بين الحصص من اجل القيام بواجباتي المدرسية.
				83. احاول الدراسة بنفس المكان
				84. استطيع العثور على الاوراق المهمة عندما احتاجها.
				85. استخدم المفكرة من اجل متابعة الواجبات والمهام المهمة.
				86. في العادة ما اترك اشياء في المدرسة احتاجها من اجل حل الواجبات المنزلية.
				87. لدى مكان محدد في غرفتي، اقوم بحل الواجبات المنزلية فيه.
				88. عندما ادرس اقوم بتنظيم مذكراتي، لذا فاني ادرسهم بسهولة.
				89. استخدم وقت الاستراحة بالمدرسة للقيام بالواجبات المنزلية
				90. انسى الاعمال المدرسية بالمنزل في الايام التي يتوجب علي تقديمها في المدرسة.
				91. في بعض الاحيان اتاخر عن المدرسة
				92. اتذكر اين اضع الاشياء
				93. الصف غير المرتب يزعجني
				94. ارتب الاشياء في اماكن محددة، وارجع اليها وقت الحاجة.
				95. استخدم المفكرة، واضع قائمة بالمهام الدراسية الاسبوعية، واقوم بمتابعتها على مدار الاسبوع.
				96. احاول تجنب الواجبات الدراسية قدر الامكان

المجال السابع: مهارة ادارة الوقت

الوضوح اللغوي		انتمائها للمجال		الفقرة
واضحة	غير واضحة	تتنمي	لا تتنمي	
				97. ادرس بنفس الوقت كل يوم
				98. اكتب تواريخ الامتحانات الاسبوعية وغيرها من الاعمال المدرسية على المفكرة
				99. لدى القدرة على تقدير الوقت لانجاز الواجبات والمهام.
				100. لدى القدرة على تقدير وقت انجاز الاعمال المدرسية
				101. استخدم وقت اضافي بين الحصص لانجاز الواجبات المنزلية
				102. لدى برنامج يومي يتضمن اعمال المدرسية وغيرها من الاعمال.
				103. لدى مخطط زمني لوقت الذي احتاجه لانجاز المشاريع المدرسية.
				104. اقوم بتقدير عدد ساعات الدراسة الاسبوعية
				105. اقوم بانجاز المهام الدراسية بالاوقات المحددة لها.
				106. اقوم بالعمل للمشاريع الفصلية الطويلة مبكرا
				107. اقوم باعداد قائمة بالمهام الدراسية التي يجب علي القيام بها.
				108. احافظ على عدم التداخل بين مهامي التعليمية والدراسية والانشطة الاجتماعية الاخرى.
				109. اقوم بوضع اهداف محددة لكل فترة دراسية
				110. اقوم في البدء باعمالي المدرسية بالمتطلبات الاكثر صعوبة.
				111. اقوم باكمال معظم متطلباتي الدراسية، خلال الساعات التي اكون نشيط وحيوي فيها.
				112. لدى مشكلات في حضور الدرس في الوقت المحدد.
				113. ارتب الاشياء في اماكن محددة، وارجع اليها وقت الحاجة.
				114. استخدم المفكرة، واضع قائمة بالمهام الدراسية الاسبوعية، واقوم بمتابعتها على مدار الاسبوع.
				115. احاول تجنب الواجبات الدراسية قدر الامكان

المجال الثامن: الدافعية المتدنية للتحصيل

الوضوح اللغوي		انتمائها للمجال		الفقرة
واضحة	غير واضحة	تنتمي	لا تنتمي	
				116. المدرسة لا تعد مهمة بالنسبة لي.
				117. اذا لم اكون متاكدا من كيفية القيام بالمهام الدراسية، فانني لا اقوم بانهائيا
				118. اعتقد بان المدرسة صعبة جدا
				119. اعتقد بان المدرسة لها قيمة قليلة في حياتي
				120. لا اجب المجيء الى المدرسة
				121. اشعر بالغباء عندما اكون بالمدرسة
				122. اتوقف عن المحاولة في حل الواجبات اذ لم تكن ضمن مقدرتي
				123. اعتقد انه يجب الخروج من المدرسة
				124. يبدو ان الطلبة الاخرين يتعلمون الاشياء اسرع مما اتعلمها.
				125. المدرسين غير عادلين لمعظم الطلبة
				126. معظم الامتحانات غير عادلة
				127. الامتحان ليس مقياس جيد لما تعلمته.

المجال التاسع: قلق الامتحان

انتماؤها للمجال		الوضوح اللغوي		الفقرة
لا تنتمي	تنتمي	واضحة	غير واضحة	
				128. اصبح عصبيا خلال الامتحان
				129. لا يبدو انني سوف اؤدي جيدا في الامتحانات المهمة
				130. يبدو انني لن اتمكن من تهدئة نفسي خلال الامتحانات
				131. اشعر بالعصبية لعدة ايام قبل التقدم لامتحان مهم.
				132. انا قلق كثيرا حول درجاتي، لذا فانني اواجه صعوبة من التقدم للامتحان
				133. عندما اتقدم للامتحان اشعر بانني لا استطيع التنفس
				134. اجد صعوبة في التركيز عندما اكون في الامتحان
				135. ارى بانني غير جيد عندما اتقدم للامتحان
				136. اشعر بالتوتر والعصبية عندما يرجع المعلم لوراق الامتحان
				137. التقدم للامتحان ليس بالشئ السهل مقارنة بالسنوات التي مضت
				138. لا اشعر بالثقة عندما اتقدم للامتحان
				139. امراض قبل التقدم لامتحان مهم
				140. خلال التقدم للامتحاني افكر بماذا سوف يحدث اذا لم اقوم بالاجابة عن الامتحان بشكل جيد.
				141. اشعر بالتوتر عندما يرجع المدرس اوراق الامتحان
				142. IG استطع تناول الطعام قبل الامتحان
				143. اشعر بالالام و اوجاع بالمعدة قبل التقدم لامتحان
				144. اتوتر كثيرا عندما اتقدم للامتحان
				145. عندما اتقدم للامتحان فانني اشعر بان عقلي اصبح فارغاً
				146. في معظم الاحيان اشعر بالمرض خلال التقدم للامتحان
				147. اقلق حول الامتحان اكثر مما ينبغي.
				148. اتوتر كثير عندما يعلن المدرس عن وجود امتحان
				149. يكون اداء بالامتحان سييء، ذلك لانني كنت منزعا من الامتحان عندما تقدمت له.
				150. اقلق كثيرا حول ادائي في الامتحان الذي يتداخل مع دراسي.
				151. احتاج الى ان اقلل من قلقي حول الامتحانات.

المجال العاشر : التركيز والانتباه.

انتمائها للمجال		الوضوح اللغوي		الفقرة
لا تنتمي	تنتمي	واضحة	غير واضحة	
				152. اتشئت كثيرا خلال الدرس
				153. انا كثير النسيان.
				154. من الصعب على ان انهي واجباتي
				155. استمه بصوبة لما يقوله المدرس
				156. احتاج الى القيام والتجول في الصف خلال الدرس
				157. لا اتابع تعليمات المدرس اثناء الدرس
				158. عقلي يتشتت كثيرا خلال الدرس
				159. يضطر المدرس الى ان يناديني باسمي لكي انتبه اليه.
				160. المدرس مملة
				161. انام كثيرا خلال الدرس
				162. اتحرك كثيرا خلال الدرس (اطقطع اصابعي، اهزز اقدامي)
				163. ارتكب اخطاء في اعمال المدرسية بسبب الاهمال
				164. ارتكب اخطاء ساذجة في اعمال المدرسية
				165. اتجنب اماكن الضجيج
				166. ادرس فترة من الوقت، واخذ استراحة ومن ثم اعود للدراسة مرة اخرى.
				167. ليس من الصعوبة ان اولى الانتباه خلال الدرس.
				168. اولى اهتمام للاخطاء التي ارتكبتها في الاختبار، لذا لا ارتكبتها مرة اخرى.

المجال الأول: استراتيجيات الدراسة

الفقرة	دائما	غالبا	نادرا	أحيانا	ابدا
1- استعمل خطة تمكيني من تذكر المعلومات للامتحانات					
2- تختلف دراستي باختلاف نوع الامتحان: اختيار من متعدد، إجابة بنعم أو لا، الاختبارات المقالية.					
3- أحاول أن اعرف مسبقا نوع الامتحان الذي سأتقدم له إجابته بنعم أو لا أو مقالي الخ					
4- اتأكد من انني قد قمت بدراسة الافكار الرئيسية التي تناولها المدرس خلال الدرس او في الكتاب.					
5- عندما ادرس، فإنني أضمن الأسئلة التي يمكن ان يسأل عنها المدرس.					
6- عندما ادرس للامتحان، فإنني اقضي وقتا اضافيا على الاشياء التي اعتقد انها اكثر اهمية					
7- عندما ادرس اختبر نفسي، او أضع اسئلة كالتالي ربما يقوم مدرسي بالسؤال عنها.					
8- أستطيع أن أجد طرقا تجعل المادة المملة أكثر متعة.					
9- عندما احاول تعلم شيئا ما، فانه من المفيد ان اردد ما اتعلمه بصوت عالي.					
10- عندما اقوم بتعلم شيئا ما، فانه من المفيد ان اقوم بشرحه لاحد ما					
11- اذا واجهت صعوبة في دراسة شيئا ما، فإنني اقفز عنه و اعود اليه لاحقا.					
12- ابذل جهودا اضافية للموضوعات الدراسية التي احبها.					
13- قبل ان اخذ قسطا من الراحة بين جلسات الدراسة، اختير نفسي بالمادة الدراسية التي قمت بمذاكرتها.					
14- عندما يكون الموضوع الدراسي معقد، فإنني استخدم اساليب مختلفة لاحافظ على تركيزي.					
15- اتقبل متطلبات المادة التعليمية حتى ولو كنت غير موافق عليها.					
16- أهتم بالانشطة الدراسية اللامنهجية					

المجال الثاني مهارة تدوين الملاحظات

الفقرة	دائما	غالباً	نادراً	أحياناً	أبداً
17- أكتب الملاحظات الجديدة عندما يقوم المعلم بكتابتها على السبورة.					
18- أتصفح ملاحظاتي الصفية للتأكد من أنني فهمتها بالشكل الصحيح.					
19- أدون بالعادة كل شي يقوله المدرس عند اخذ الملاحظات بالصف.					
20- أدون الملاحظات الصفية لاحقاً بلغتي الخاصة					
21 - أدون ملاحظاتي الخاصة بعبارات قصيرة.					
22- اترك فراغات عندما أدون الملاحظات بالصف، كي أستطيع إضافة معلومات أخرى.					
23- أستطيع أن احدد المعلومات التي يعتبرها المدرس هامة.					
24- استخدم الكلمات القصيرة والرموز عند تدوين الملاحظات					
25- ادون الملاحظات بلغتي الخاصة					
26- أدون الأمثلة التي يعطيها المدرس عن الموضوعات الجديدة.					
27- اربط المعلومات الجديدة التي يعطيها المدرس بالمعلومات التي أعرفها.					
28- أشارك خلال الدرس					
29- أحاول الربط بين الافكار التي أقرأها مع ما يشرح بالدرس.					
30- أدون الأفكار الرئيسية أثناء النقاشات الصفية.					
31- اعتبر نفسي مستمع جيداً					
32- أقوم بكتابة الملاحظات خلال الدرس.					
33- أراجع الملاحظات التي دونتها قبل ان انتقل لموضوع اخر.					
34- اقرن الملاحظات التي ادونها مع واحد او اكثر من زملائي بالصف للتحقق من اكتمال الملاحظة ودقتها.					
35 أقوم بتدوين الملاحظات عندما أقوم بقراءة الكتاب الدراسي.					

المجال الثالث مهارة القراءة والاستيعاب

الفقرة	دائما	غالبا	نادرا	أحيانا	ابدا
36- اراجع الأسئلة الواردة في نهاية الوحدة من أجل التأكد من أنني فهمت الاجزاء المهمة.					
37 - أعد قائمة بالكلمات التي لم أفهمها أثناء القراءة للبحث عن مفهومها أو معناها أو سؤال شخص ما عن معناها.					
38- أحاول استعراض الأسئلة الواردة في نهاية الفصل أو القطعة قبل قراءته.					
39- اعرف أهمية العناوين الرئيسية لأي موضوع.					
40- أحب أن أتعلم الكلمات الجديدة.					
41- أتصفح وأنظر إلى الكلمات والعناوين الرئيسية قبل البدء في القراءة.					
42- أحاول الربط بين ما أقرأه وما اعرف					
43- عندما أقرأ شيئا طويلا أو صعبا فإنني أحاول توضيحها لنفسني بكلماتي الخاصة.					
44- ادون ارقام الصفحات التي لا أفهمها أثناء القراءة لكي اسأل عنها لاحقا.					
45- أضع أسئلة على الوحدة الدراسية قبل البدء بقراءتها.					
46- احدد الأفكار الرئيسية للنصوص التي أقرأها.					
47- لدى القدرة على قراءة وتوضيح التفاصيل تحت كل فكرة رئيسية					
48- اقوم بصياغة الاسئلة من أجل الاجابة عنها عندما أقوم بقراءة الموضوع.					
49- لا أستطيع أن اتذكر ما تعلمته عند الانتهاء من قراءة الوحدة الدراسي.					
50- لا اعرف كيف احدد الافكار المهمة في النص.					
51- غالبا ما اغرق في تفاصيل ما أقرأ، وأجد صعوبة في تحديد الافكار الرئيسية لما قرأت.					
52- احتاج الى تحسين قدرتي على استيعاب ما أقرأ.					

المجال الرابع مهارة الكتابة والبحث

الفقرة	دائما	غالباً	نادراً	أحياناً	أبداً
53- استطيع البحث عن الكتب بالمكتبة باستخدام الحاسوب.					
54- استخدم الأشياء الموجودة بالمكتبة مثل الفيديو الافلام، وشرطة الكاسيت، و السدييات.					
55- احب الذهاب الى المكتبة					
56- استخدم أدوات الربط(الاول، التالي، منذ، لذلك) في الكتابة.					
57- استطيع أن أجد الكتب الأدبية وغير الأدبية في المكتبة.					
58- عندما يتعين علي كتابة بحث، فأنني احاول اختيار موضوع احبه.					
59- لدى طريقة معينة احب استخدامها عندما أقوم بكتابة الواجبات المدرسية.					
60- أقوم بقراءة الواجبات المكتوبة بصوت عالي للتحقق من أنها جيدة.					
61- أقوم بتحديد الخطوط العريضة قبل البدء بكتابة البحث.					
62- عندما يطلب مدرسي اجراء بحث، فأنني اشعر بالارتباك لانني لا استطيع البدء بعمله.					
63- اكتب عادة الابحاث المطلوبة في آخر ليلة تسبق موعد تسليمها.					
64- لا استطيع تنظيم افكاري في الابحاث التي اقوم بكتابتها لتعطي معنى واضحاً ومفهوماً.					
65- احتاج الى تحسين مهاراتي في الكتابة.					

المجال الخامس مهارة التقدم للاختبار

الفقرة	دائما	غالبا	نادرا	أحيانا	ابدا
66- عندما يعيد المعلم اوراق الامتحان بعد تصحيحها، اقوم بمراجعة الاسئلة التي لم استطع الاجابة عنها.					
67. أقرأ جميع التعليمات قبل البدء في الاجابة عن اسئلة الامتحان					
68. احاول الوصول مبكرا لقاعة الامتحان، حتى يكون لدي الوقت لتحضير نفسي					
69. أحاول أن أنام جيدا في الليلة التي تسبق الاختبار،					
70. أراجع وأفحص كل إجابة قبل تسليم ورقة الامتحان.					
71. أفحص كل بديل من بدائل أسئلة الاختيار من متعدد لأرى إن كان البديل مناسباً.					
72. اذا لم افهم تعليمات الاختبار فأنني اطلب المساعدة من المدرس.					
73. أنا معتاد على قراءة السؤال عدة المرات.					
74. أضع إشارة بجانب الأسئلة التي لم استطع الاجابة عنها لكي اعود اليها لاحقا.					
75. عند الاجابة عن اسئلة الاختيار من متعدد فإنني استبعد البدائل التي تظهر بشكل واضح أنها غير صحيحة.					
76. ألقى نظرة عامة على الاختبار قبل البدء في الاجابة.					
77. أقوم بالاطلاع على جميع أسئلة الاختبار ومن ثم أبدأ بالإجابة عن الأسئلة السهلة.					
78. عندما أقوم بالإجابة عن أسئلة اختيار من متعدد، فإنني أتذكر الاجابة الصحيحة جيداً.					

المجال السادس مهارة التنظيم

الفقرة	دائما	غالبا	نادرا	أحيانا	ابدا
79 احافظ على عمل قائمة بالاشياء التي يجب علي دراستها وعملها.					
80 اكتب معظم واجباتي المدرسية بنفس المكان					
81 أقسم الواجبات الكبيرة إلى أجزاء صغيرة.					
82 أقوم بتسليم واجباتي مبكرا.					
83 أحاول الدراسة بنفس المكان					
84 استطيع العثور على الاوراق المهمة عندما احتاجها.					
85 استخدم المفكرة من اجل متابعة الواجبات والمهمات الكبيرة.					
86 عادة ما اترك الأشياء التي احتاج إليها في حل الواجبات المنزلية في المدرسة.					
87 لدى مكان محدد في غرفتي، أقوم بحل الواجبات المنزلية فيه.					
88 عندما ادرس أقوم بتنظيم كتابتي وملاحظاتني لذا فإنني ادرسها بسهولة.					
89 استخدم وقت الاستراحة بالمدرسة للقيام بالواجبات المنزلية					
90 انسي الأعمال المدرسية بالمنزل في الايام التي يتوجب علي تسليمها في المدرسة.					
91 غالبا ما اصل المدرسة متاخرا.					
92 عادة ما اترك الأشياء التي احتاج إليها في حل الواجبات المنزلية في المدرسة.					
93 لدى مكان محدد في غرفتي، أقوم بحل الواجبات المنزلية فيه.					
94 عندما ادرس أقوم بتنظيم كتابتي وملاحظاتني لذا فإنني ادرسها بسهولة.					
95 استخدم وقت الاستراحة بالمدرسة للقيام بالواجبات المنزلية					
96 اتجنب الواجبات الدراسية قدر الامكان					

المجال السابع: مهارة ادارة الوقت

الفقرة	دائما	غالبا	نادرا	أحيانا	ابدا
97 ادرس بنفس الوقت كل يوم					
98 اكتب تواريخ الامتحانات الاسبوعية وغيرها من الاعمال المدرسية على المفكرة					
99 لدى القدرة على تقدير الوقت لإنجاز الواجبات والمهام.					
100 لدى القدرة على تقدير وقت انجاز الاعمال المدرسية					
101 استخدم الوقت الاضافي بين الحصص لانجاز الواجبات المنزلية.					
102 اضع برنامج يومي يتضمن اعمالتي وواجباتي المدرسية وغيرها من الاعمال.					
103 اضع مخطط زمني للوقت الذي احتاجه لانجاز المشاريع المدرسية.					
104 اقدر عدد ساعات الدراسة التي احتاجها أسبوعيا.					
105 أقوم بانجاز المهام الدراسية بالاوقات المحددة.					
106 ابدأ العمل بالمشاريع الفصلية الطويلة مبكراً.					
107 أقوم بإعداد قائمة يومية بالمهام الدراسية التي يجب علي القيام بها.					
108 لا ادع الانشطة الاجتماعية تتداخل مع اوقات القيام بالواجبات المدرسية.					
109 اضع أهدافا محددة لكل فترة دراسية.					
110 ابدأ بأعمالي المدرسية بالمتطلبات الأكثر صعوبة.					
111 أقوم بإنجاز معظم متطلباتي الدراسية، خلال الساعات التي اكون فيها نشيطا وحيويا.					
112 لدى مشكلة في الحضور الى الدرس في الوقت المحدد.					
113 ادرس بنفس الوقت كل يوم					

المجال الثامن: الدافعية المتدنية للتحصيل

الفقرة	دائما	غالبا	نادرا	أحيانا	ابدا
114 لا اعتبر المدرسة مهمة بالنسبة لي بالوقت الراهن.					
115 إذا لم أكون متأكدا من كيفية القيام بالمهام الدراسية، فأنني لا أقوم بها نهائيا					
116 اعتقد بأن المدرسة صعبة جدا بالنسبة لي.					
117 اعتقد أن للمدرسة في الحقيقة اهمية قليلة في الحياة.					
118 لا احب المجيء الى المدرسة					
119 اشعر بالغباء عندما اكون بالمدرسة					
120 أحاول تأجيل تسليم الواجبات إلى أطول فترة ممكنة.					
121 اعتقد إنني أود الخروج من المدرسة					
122 أشعر بأن الطلبة الآخرين اسرع مني في تعلم الأشياء.					
123 المدرسين غير عادلين مع معظم الطلبة					
124 معظم الامتحانات غير عادلة					

المجال التاسع: قلق الامتحان

الفقرة	دائماً	غالباً	نادراً	أحياناً	ابداً
125 اكون عصيباً جداً خلال الامتحان.					
126 يبدو أن أدائي في الامتحانات الهامة لن يكون جيداً.					
127 يبدو أنني لن أتمكن من تهدئة نفسي خلال الامتحانات					
128 اشعر بالعصبية لعدة أيام قبل التقدم لامتحان مهم.					
129 انا قلق كثيراً حول درجاتي، لذا فأنني أواجه صعوبة من التقدم للامتحان					
130 عندما أتقدم للامتحان اشعر بأنني لا أستطيع التنفس					
131 أجد صعوبة في التركيز عندما اكون في الامتحان					
132 لست مفحوصاً جيداً في الامتحان.					
133 يبدو أن الامتحانات لا تزداد سهولة مع التقدم بالسنوات					
134 لا اشعر بالثقة عندما أتقدم للامتحان					
135 امراض قبل التقدم لامتحان صعب.					
136 عندما أتقدم للامتحان أفكر بما سوف يحدث اذا لم يكن أدائي جيداً.					
137 اشعر بالتوتر عندما استعيد ورقة الامتحان من المعلم.					
138 لا أستطيع تناول الطعام قبل الامتحان.					
139 اشعر بالآلم و أوجاع بالمعدة قبل التقدم لامتحان.					
140 اتوتر كثيراً عندما أتقدم للامتحان					
141 عندما يعطيني المعلم الامتحان اشعر بأنني لا أحفظ شيئاً.					
142 في معظم الاحيان اشعر بالمرض خلال التقدم للامتحان					
143 أقلق حول الامتحان أكثر مما ينبغي.					
144 اتوتر كثيراً عندما يعلن المدرس عن موعد امتحان.					
145 يكون أدائي في الامتحان سيئاً، لأنني كنت منزعاً من الامتحان عندما تقدمت له.					
146 أقلق كثيراً حول أدائي بشكل جيد في الامتحانات التي تتداخل بها المواد الدراسية.					
147 احتاج الى ان اخفف من قلقي حول الامتحانات.					

المجال العاشر : التركيز والانتباه.

الفقرة	دائما	غالبا	نادرا	أحيانا	ابدا
148 يتشتت تفكيري كثيراً أثناء الدرس.					
149 انا كثير النسيان.					
150 من الصعب على ان انهي واجباتي.					
151 استمع بصعوبة لما يقوله المدرس.					
152 احتاج الى القيام والتجول في الصف خلال الدرس.					
153 لا اتابع تعليمات المدرس أثناء الدرس.					
154 عقلي يتشتت كثيرا خلال الدرس					
155 يضطر المدرس الى ان يناديني باسمي لكي انتبه اليه.					
156 المدرسة مملة.					
157 انام كثيراً خلال الدرس.					
158 اتحرك كثيراً خلال الدرس (اطقطع اصابعي، اهز ز اقدمي)					
159 ارتكب أخطاء في أعمالي المدرسية بسبب عدم الاكتراث أو اللامبالاة					
160 ارتكب أخطاء ساذجة في اعمالي المدرسية					
161 اتجنب اماكن الضجيج.					
162 ادرس فترة من الوقت، واخذ استراحة ومن ثم اعود للدراسة مرة اخرى.					
163 ليس من الصعوبة ان اولى الانتباه خلال الدرس.					
164 اولى اهتمام للاخطاء التي ارتكبتها في الاختبار، لكي لا ارتكبتها مرة اخرى.					

(1) 50PŽ
JNEI DŽ HEDŽEĀN' L SĀEUC' L ŪDŽE

تشبع	العامل	تشبع
0.52	استراتيجيات الدراسة	1- استعمل خطة تمكيني من تذكر المعلومات للامتحانات
0.52	استراتيجيات الدراسة	2- تختلف دراستي باختلاف نوع الامتحان: اختيار من متعدد، إجابة بنعم أو لا، الاختبارات المقالية.
0.51	استراتيجيات الدراسة	3- أحاول أن اعرف مسبقا نوع الامتحان الذي سأقدم له إجابة بنعم أو لا أو مقالي الخ
0.50	استراتيجيات الدراسة	4- اتأكد من انني قد قمت بدراسة الافكار الرئيسية التي تناولها المدرس خلال الدرس او في الكتاب.
0.50	استراتيجيات الدراسة	5- عندما ادرس، فإنني أخمن الأسئلة التي يمكن ان يسأل عنها المدرس.
0.49	استراتيجيات الدراسة	6- عندما ادرس للامتحان، فإنني اقضي وقتا اضافيا على الاشياء التي اعتقد انها اكثر اهمية.
0.45	استراتيجيات الدراسة	7- عندما ادرس اختبر نفسي، او أضع اسئلة كالتي ربما يقوم مدرسي بالسؤال عنها.
0.44	استراتيجيات الدراسة	8- أستطيع أن أجد طرقا تجعل المادة المملة أكثر متعة.
0.61	استراتيجيات الدراسة	9- عندما احاول تعلم شيئا ما، فانه من المفيد ان اردد ما اتعلمه بصوت عالي.
0.58	استراتيجيات الدراسة	10- عندما اقوم بتعلم شيئا ما، فانه من المفيد ان اقوم بشرحه لاحد ما
0.32	استراتيجيات الدراسة	11- اذا واجهت صعوبة في دراسة شيئا ما، فإنني افقر عنه و اعود اليه لاحقا.
0.51	استراتيجيات الدراسة	12- ابذل جهوداً اضافية للموضوعات الدراسية التي احبها.
0.51	استراتيجيات الدراسة	13- قبل ان اخذ قسطا من الراحة بين جلسات الدراسة، اختبر نفسي بالمادة الدراسية التي قمت بمذاكرتها.
0.48	استراتيجيات الدراسة	14- عندما يكون الموضوع الدراسي معقد، فإنني استخدم اساليب مختلفة لاحفاظ على تركيزي.
0.47	استراتيجيات الدراسة	15- اتقبل متطلبات المادة التعليمية حتى و لو كنت غير موافق عليها.
0.46	مهاره تدوين الملاحظات	16- أهتم بالانشطة الدراسية اللامنهجية
0.44	مهاره تدوين الملاحظات	17- أكتب الملاحظات الجديدة عندما يقوم المعلم بكتابتها على السبورة.
0.43	مهاره تدوين الملاحظات	18- أتصفح ملاحظاتي الصفية للتأكد من أنني فهمتها بالشكل الصحيح.
0.42	مهاره تدوين الملاحظات	19- ادون بالعادة كل شي يقوله المدرس عند اخذ الملاحظات بالصف.

0.39	مهارة تدوين الملاحظات	20- أدون الملاحظات الصفية لاحقاً بلغتي الخاصة
0.39	مهارة تدوين الملاحظات	21- أدون ملاحظاتي الخاصة بعبارات قصيرة.
0.21	مهارة تدوين الملاحظات	22- أترك فراغات عندما أدون الملاحظات بالصف، كي أستطيع إضافة معلومات أخرى.
0.57	مهارة تدوين الملاحظات	23- أستطيع أن أحدد المعلومات التي يعتبرها المدرس هامة.
0.56	مهارة تدوين الملاحظات	24- أستخدم الكلمات القصيرة والرموز عند تدوين الملاحظات
0.54	مهارة تدوين الملاحظات	25- أدون الملاحظات بلغتي الخاصة
0.52	مهارة تدوين الملاحظات	26- أدون الأمثلة التي يعطيها المدرس عن الموضوعات الجديدة.
0.51	مهارة تدوين الملاحظات	27- أربط المعلومات الجديدة التي يعطيها المدرس بالمعلومات التي أعرفها.
0.51	مهارة تدوين الملاحظات	28- أشارك خلال الدرس
0.51	مهارة تدوين الملاحظات	29- أحاول الربط بين الأفكار التي أقرأها مع ما يشرح بالدرس.
0.51	مهارة تدوين الملاحظات	30- أدون الأفكار الرئيسية أثناء النقاشات الصفية.
0.50	مهارة تدوين الملاحظات	31- اعتبر نفسي مستمع جيداً
0.48	مهارة تدوين الملاحظات	32- أقوم بكتابة الملاحظات خلال الدرس.
0.46	مهارة تدوين الملاحظات	33- أراجع الملاحظات التي دونتها قبل ان انتقل لموضوع آخر.
0.45	مهارة تدوين الملاحظات	34- أقرن الملاحظات التي ادونها مع واحد او اكثر من زملائي بالصف للتحقق من اكتمال الملاحظة ودقتها.
0.45	مهارة تدوين الملاحظات	35- أقوم بتدوين الملاحظات عندما أقوم بقراءة الكتاب الدراسي.
0.44	القراءة والاستيعاب	36- أراجع الأسئلة الواردة في نهاية الوحدة من اجل التأكد من انني فهمت الاجزاء المهمة.
0.44	القراءة والاستيعاب	37- أعد قائمة بالكلمات التي لم افهمها أثناء القراءة للبحث عن مفهومها أو معناها أو سؤال شخص ما عن معناها.
0.42	القراءة والاستيعاب	38- أحاول استعراض الأسئلة الواردة في نهاية الفصل أو القطعة قبل قراءته.
0.37	القراءة والاستيعاب	39- اعرف أهمية العناوين الرئيسية لأي موضوع.
0.32	القراءة والاستيعاب	40- أحب أن أتعلم الكلمات الجديدة.
0.38	القراءة والاستيعاب	41- أتصفح وأنظر إلى الكلمات والعناوين الرئيسية قبل البدء في القراءة.

0.36	القراءة والاستيعاب	42- أحاول الربط بين ما أقرأه وما أعرف
0.31	القراءة والاستيعاب	43- عندما أقرأ شيئاً طويلاً أو صعباً فإنني أحاول توضيحها لنفسي بكلماتي الخاصة.
0.62	القراءة والاستيعاب	44- ادون أرقام الصفحات التي لا أفهمها أثناء القراءة لكي أسأل عنها لاحقاً.
0.61	القراءة والاستيعاب	45- أضع أسئلة على الوحدة الدراسية قبل البدء بقراءتها.
0.58	القراءة والاستيعاب	46- احدد الأفكار الرئيسية للنصوص التي أقرأها.
0.52	القراءة والاستيعاب	47- لدى القدرة على قراءة وتوضيح التفاصيل تحت كل فكرة رئيسية
0.51	القراءة والاستيعاب	48- أقوم بصياغة الأسئلة من أجل الإجابة عنها عندما أقوم بقراءة الموضوع.
0.50	القراءة والاستيعاب	49- لا أستطيع أن أتذكر ما تعلمته عند الانتهاء من قراءة الوحدة الدراسي.
0.50	القراءة والاستيعاب	50- لا أعرف كيف احدد الأفكار المهمة في النص.
0.47	القراءة والاستيعاب	51- غالباً ما أغرق في تفاصيل ما أقرأ، وأجد صعوبة في تحديد الأفكار الرئيسية لما قرأت.
0.46	القراءة والاستيعاب	52- احتاج إلى تحسين قدرتي على استيعاب ما أقرأ.
0.43	الكتابة والبحث	53- أستطيع البحث عن الكتب بالمكتبة باستخدام الحاسوب.
0.41	الكتابة والبحث	54- أستخدم الأشياء الموجودة بالمكتبة مثل الفيديو الأفلام، وأشرطة الكاسيت، و السيديات.
0.68	الكتابة والبحث	55- أحب الذهاب إلى المكتبة
0.62	الكتابة والبحث	56- أستخدم أدوات الربط (الأول، التالي، منذ، لذلك) في الكتابة.
0.61	الكتابة والبحث	57- أستطيع أن أجد الكتب الأدبية وغير الأدبية في المكتبة.
0.60	الكتابة والبحث	58- عندما يتعين علي كتابة بحث، فإنني أحاول اختيار موضوع أحبه.
0.60	الكتابة والبحث	59- لدى طريقة معينة أحب استخدامها عندما أقوم بكتابة الواجبات المدرسية.
0.59	الكتابة والبحث	60- أقوم بقراءة الواجبات المكتوبة بصوت عالي للتحقق من أنها جيدة.
0.55	الكتابة والبحث	61- أقوم بتحديد الخطوط العريضة قبل البدء بكتابة البحث.
محذوفة	الكتابة والبحث	62- عندما يطلب مدرسي إجراء بحث، فإنني أشعر بالارتباك لأنني لا أستطيع البدء بعمله.
محذوفة	الكتابة والبحث	63- أكتب عادة الأبحاث المطلوبة في آخر ليلة تسبق موعد تسليمها.
0.54	الكتابة والبحث	64- لا أستطيع تنظيم افكاري في الأبحاث التي أقوم بكتابتها لتعطي معنى واضحاً ومفهوماً.
0.53	الكتابة والبحث	65- احتاج إلى تحسين مهاراتي في الكتابة.
0.52	التقدم للاختبار	66- عندما يعيد المعلم أوراق الامتحان بعد تصحيحها، أقوم بمراجعة الأسئلة التي لم أستطع الإجابة عنها.
0.51	التقدم للاختبار	67- أقرأ جميع التعليمات قبل البدء في الإجابة عن أسئلة الامتحان
		68-

0.51	التقدم للاختبار	69- احاول الوصول مبكرا لقاعة الامتحان، حتى يكون لدي الوقت لتحضير نفسي
0.50	التقدم للاختبار	70- أحاول أن أنام جيدا في الليلة التي تسبق الاختبار،
0.63	التقدم للاختبار	71- أراجع وأفحص كل إجابة قبل تسليم ورقة الامتحان.
0.62	التقدم للاختبار	72- أتحقق كل بديل من بدائل أسئلة الاختيار من متعدد لأرى إن كان البديل مناسباً.
0.60	التقدم للاختبار	73- اذا لم افهم تعليمات الاختبار فانني اطلب المساعدة من المدرس.
0.60	التقدم للاختبار	74- أنا معتاد على قراءة السؤال عدة المرات.
0.55	التقدم للاختبار	75- أضع إشارة بجانب الأسئلة التي لم استطع الاجابة عنها لكي اعود اليها لاحقاً.
0.54	التقدم للاختبار	76- عند الاجابة عن اسئلة الاختيار من متعدد فإنني استبعد البدائل التي تظهر بشكل واضح أنها غير صحيحة.
0.51	التقدم للاختبار	77- ألقى نظرة عامة على الاختبار قبل البدء في الاجابة.
0.47	التقدم للاختبار	78- أقوم بالاطلاع على جميع أسئلة الاختبار ومن ثم أبدأ بالإجابة عن الأسئلة السهلة.
0.35	التقدم للاختبار	79- عندما أقوم بالإجابة عن أسئلة اختيار من متعدد، فانني اتذكر الاجابة الصحيحة جيداً.
0.68	مهارة التنظيم	80- احافظ على عمل قائمة بالاشياء التي يجب علي دراستها وعملها.
0.67	مهارة التنظيم	81- اكتب معظم واجباتي المدرسية بنفس المكان
0.63	مهارة التنظيم	82- أقسم الواجبات الكبيرة إلى أجزاء صغيرة.
0.61	مهارة التنظيم	83- أقوم بتسليم واجباتي مبكراً.
0.56	مهارة التنظيم	84- أحاول الدراسة بنفس المكان
0.55	مهارة التنظيم	85- أستطيع العثور على الاوراق المهمة عندما احتاجها.
0.55	مهارة التنظيم	86- استخدم المفكرة من اجل متابعة الواجبات والمهام الكبيرة.
محذوفة	مهارة التنظيم	87- عادة ما اترك الأشياء التي احتاج إليها في حل الواجبات المنزلية في المدرسة.
0.52	مهارة التنظيم	88- لدى مكان محدد في غرفتي، أقوم بحل الواجبات المنزلية فيه.
0.45	مهارة التنظيم	89- عندما ادرس اقوم بتنظيم كتابتي وملاحظاتني لذا فإنني ادرسها بسهولة.
0.43	مهارة التنظيم	90- استخدم وقت الاستراحة بالمدرسة للقيام بالواجبات المنزلية
محذوفة	مهارة التنظيم	91- انسي الأعمال المدرسية بالمنزل في الايام التي يتوجب علي تسليمها في المدرسة.
محذوفة	مهارة التنظيم	92- غالباً ما اصل المدرسة متأخراً.
0.38	مهارة التنظيم	93- أتذكر أين وضعت الاشياء.
0.38	مهارة التنظيم	94- غرفة الصف غير المرتبة تزعجني.
0.33	مهارة التنظيم	95- ارتب أشيائي الخاصة في مكان محدد للرجوع إليها وقت الحاجة.
0.55	مهارة التنظيم	96- استخدم المفكرة، واضع قائمة بالمهام الدراسية الاسبوعية، واقوم بمتابعتها على مدار الاسبوع.

0.53	مهارة التنظيم	97- اتجنب الواجبات الدراسية قدر الامكان
0.53	ادارة الوقت	98- ادرس بنفس الوقت كل يوم
0.51	ادارة الوقت	99- اكتب تواريخ الامتحانات الاسبوعية وغيرها من الاعمال المدرسية على المفكرة
0.51	ادارة الوقت	100- لدي القدرة على تقدير الوقت لإنجاز الواجبات والمهام.
0.50	ادارة الوقت	101- لدى القدرة على تقدير وقت انجاز الاعمال المدرسية
0.44	ادارة الوقت	102- استخدم الوقت الاضافي بين الحصص لانجاز الواجبات المنزلية.
0.42	ادارة الوقت	103- اضع برنامج يومي يتضمن اعمالتي وواجباتي المدرسية وغيرها من الاعمال.
0.59	ادارة الوقت	104- اضع مخطط زمني للوقت الذي احتاجه لانجاز المشاريع المدرسية.
0.54	ادارة الوقت	105- اقدر عدد ساعات الدراسة التي احتاجها أسبوعيا.
0.53	ادارة الوقت	106- أقوم بانجاز المهام الدراسية بالاوقات المحددة.
0.53	ادارة الوقت	107- ابدأ العمل بالمشاريع الفصلية الطويلة مبكراً.
0.49	ادارة الوقت	108- أقوم بإعداد قائمة يومية بالمهام الدراسية التي يجب علي القيام بها.
0.41	ادارة الوقت	109- لا ادع الانشطة الاجتماعية تتداخل مع اوقات القيام بالواجبات المدرسية.
0.41	ادارة الوقت	110- اضع أهدافا محددة لكل فترة دراسية.
0.41	ادارة الوقت	111- ابدأ بأعمالي المدرسية بالمتطلبات الأكثر صعوبة.
0.40	ادارة الوقت	112- أقوم بإنجاز معظم متطلباتي الدراسية، خلال الساعات التي اكون فيها نشيطا وحيويا.
0.40	ادارة الوقت	113- لدى مشكلة في الحضور الى الدرس في الوقت المحدد.
0.38	الدافعية المتدنية للتحصيل	114- لا اعتبر المدرسة مهمة بالنسبة لي بالوقت الراهن.
0.37	الدافعية المتدنية للتحصيل	115- إذا لم أكون متأكدا من كيفية القيام بالمهام الدراسية، فأنني لا أقوم بها نهائيا
0.34	الدافعية المتدنية للتحصيل	116- أعتقد بان المدرسة صعبة جدا بالنسبة لي.
0.30	الدافعية المتدنية للتحصيل	117- اعتقد أن للمدرسة في الحقيقة اهمية قليلة في الحياة.
0.47	الدافعية المتدنية للتحصيل	118- لا احب المجيء الى المدرسة
0.44	الدافعية المتدنية للتحصيل	119- اشعر بالغباء عندما اكون بالمدرسة
0.42	الدافعية المتدنية للتحصيل	120- أحاول تأجيل تسليم الواجبات إلى أطول فترة ممكنة.
0.42	الدافعية المتدنية للتحصيل	121- اعتقد إنني أود الخروج من المدرسة
0.41	الدافعية المتدنية للتحصيل	122- أشعر بأن الطلبة الآخرين اسرع مني في تعلم الاشياء.

0.28	الدافعية المتدنية للتحصيل	123- المدرسين غير عادلين مع معظم الطلبة
0.62	الدافعية المتدنية للتحصيل	124- معظم الامتحانات غير عادلة
0.61	الدافعية المتدنية للتحصيل	125- الامتحان ليس مقياس جيد لما تعلمته.
0.60	قلق الامتحان	126- اكون عصبيا جدا خلال الامتحان.
0.59	قلق الامتحان	127- يبدو أن أدائي في الامتحانات الهامة لن يكون جيدا.
0.59	قلق الامتحان	128- يبدو انني لن اتمكن من تهدئة نفسي خلال الامتحانات
0.57	قلق الامتحان	129- اشعر بالعصبية لعدة ايام قبل التقدم لامتحان مهم.
0.55	قلق الامتحان	130- انا قلق كثيرا حول درجاتي، لذا فانني اواجه صعوبة من التقدم للامتحان
0.54	قلق الامتحان	131- عندما اتقدم للامتحان اشعر بانني لا استطيع التنفس
0.52	قلق الامتحان	132- اجد صعوبة في التركيز عندما اكون في الامتحان
0.49	قلق الامتحان	133- لست مفحوصا جيدا في الامتحان.
0.33	قلق الامتحان	134- يبدو أن الامتحانات لا تزداد سهولة مع التقدم بالسنوات
0.58	قلق الامتحان	135- لا اشعر بالثقة عندما اتقدم للامتحان
0.49	قلق الامتحان	136- امراض قبل التقدم لامتحان صعب.
0.48	قلق الامتحان	137- عندما أتقدم للامتحان أفكر بما سوف يحدث اذا لم يكن أدائي جيدا.
0.47	قلق الامتحان	138- اشعر بالتوتر عندما استعيد ورقة الامتحان من المعلم.
0.46	قلق الامتحان	139- لا استطيع تناول الطعام قبل الامتحان.
0.45	قلق الامتحان	140- اشعر بالالام و اوجاع بالمعدة قبل التقدم لامتحان.
0.43	قلق الامتحان	141- اتوتر كثيرا عندما اتقدم للامتحان
0.43	قلق الامتحان	142- عندما يعطيني المعلم الامتحان اشعر بأنني لا أحفظ شيئا.
0.52	قلق الامتحان	143- في معظم الاحيان اشعر بالمرض خلال التقدم للامتحان
0.52	قلق الامتحان	144- أقلق حول الامتحان أكثر مما ينبغي.
0.51	قلق الامتحان	145- اتوتر كثيرا عندما يعلن المدرس عن موعد امتحان.
0.50	قلق الامتحان	146- يكون ادائي في الامتحان سيئا، لأنني كنت منزعجا من الامتحان عندما تقدمت له.
0.50	قلق الامتحان	147- اقلق كثيرا حول أدائي بشكل جيد في الامتحانات التي تتداخل بها المواد الدراسية.
0.49	التركيز والانتباه.	148- احتاج الى ان اخفف من قلقي حول الامتحانات.
0.45	التركيز والانتباه	149- يتشتت تفكيري كثيرا أثناء الدرس.
0.44	التركيز والانتباه	150- انا كثير النسيان.
0.61	التركيز والانتباه	151- من الصعب على ان انهى واجباتي.
0.58	التركيز والانتباه	152- استمع بصعوبة لما يقوله المدرس.
0.52	التركيز والانتباه	153- احتاج الى القيام والتجول في الصف خلال الدرس.
0.51	التركيز والانتباه	154- لا اتابع تعليمات المدرس اثناء الدرس.
0.51	التركيز والانتباه	155- عقلي يتشتت كثيرا خلال الدرس

0.48	التركيز والانتباه	156- يضطر المدرس الى ان يناديني باسمي لكي انتبه اليه.
0.47	التركيز والانتباه	157- المدرسة مملة.
0.46	التركيز والانتباه	158- انام كثيراً خلال الدرس.
0.44	التركيز والانتباه	159- اتحرك كثيراً خلال الدرس (اطقطع اصابعي، اهز ز اقدمي)
0.43	التركيز والانتباه	160- ارتكب أخطاء في أعمالتي المدرسية بسبب عدم الاكتراث أو اللامبالاة
0.42	التركيز والانتباه	161- ارتكب أخطاء ساذجة في اعمالتي المدرسية
0.39	التركيز والانتباه	162- اتجنب اماكن الضجيج.
0.39	التركيز والانتباه	163- ادرس فترة من الوقت، واخذ استراحة ومن ثم اعود للدراسة مرة اخرى.
0.31	التركيز والانتباه	164- ليس من الصعوبة ان اولى الانتباه خلال الدرس.
0.57	التركيز والانتباه	165- اولى اهتمام للاخطاء التي ارتكبتها في الاختبار، لكي لا ارتكبها مرة اخرى.